

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/17

RAV Scuola - SAMM13400C

PAGANI "A. CRISCUOLO"

1 Contesto e risorse

1.1 Popolazione scolastica

1.1.b Composizione della popolazione studentesca

1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate

| 1.1.b.1 Quota di studenti con famiglie svantaggiate Anno scolastico 2015-2016 | | | | |
|---|---------------------------|--------------|---------|------------|
| III Classe - Secondaria I Grado | | | | |
| Istituto | Studenti svantaggiati (%) | CAMPANIA (%) | Sud (%) | ITALIA (%) |
| SAMM13400C | 2.3 | 1.8 | 1.3 | 0.8 |

1.1.b.4 Quota di studenti con cittadinanza non italiana

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Ordinario | | |
|--|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 528,00 | 7,00 |
| - Benchmark* | | |
| SALERNO | 28.234,00 | 969,00 |
| CAMPANIA | 180.217,00 | 4.458,00 |
| ITALIA | 1.592.221,00 | 150.032,00 |

| Quota di studenti con cittadinanza non italiana SECONDARIE I GRADO - I grado Musicale | | |
|---|---------------------|----------------------------|
| | Frequentanti totali | Totale alunni frequentanti |
| | 170,00 | 2,00 |
| - Benchmark* | | |
| SALERNO | 5.350,00 | 123,00 |
| CAMPANIA | 18.423,00 | 374,00 |
| ITALIA | 117.719,00 | 7.527,00 |

1.1.d Rapporto studenti - insegnante

1.1.d.1 Numero medio di studenti per insegnante

| Numero medio di studenti per insegnante | | |
|---|--------------|-----------------------|
| | Totale Posti | Numero Medio Studenti |
| SAMM13400C | 75,33 | 9,36 |
| - Benchmark* | | |
| SALERNO | 17.142,85 | 20,24 |
| CAMPANIA | 99.618,50 | 19,18 |
| ITALIA | 834.244,22 | 20,53 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Qual e' il contesto socio-economico di provenienza degli studenti? |
| Qual è l'incidenza degli studenti provenienti da famiglie svantaggiate? |
| Quali caratteristiche presenta la popolazione studentesca (situazioni di disabilità, disturbi evolutivi, ecc.)? |
| Ci sono studenti con cittadinanza non italiana? |
| Ci sono gruppi di studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale (es. studenti nomadi, studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate, ecc.)? |
| Il rapporto studenti - insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola? Tale rapporto e' in linea con il riferimento regionale? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Gli alunni della scuola presentano situazioni familiari socio-culturali molto diversificate. Molti studenti provengono da un ambiente socioculturale medio, ma la maggior parte delle famiglie è a basso reddito. Il livello di istruzione familiare è di base anche se sono presenti nuclei in crescita con un buon livello culturale (laurea).</p> <p>Ci sono alcuni studenti che presentano caratteristiche particolari dal punto di vista della provenienza socio economica e culturale, la scuola è particolarmente attenta ai loro bisogni e cerca di offrire una risposta adeguata e personalizzata.</p> <p>L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è poco significativa, per quei pochi la scuola ha attuato forme concrete di accoglienza e integrazione, in ossequio alla normativa sull'integrazione scolastica e sull'educazione interculturale.</p> <p>Il PTOF della Scuola si configura intorno al nucleo dell'inclusività.</p> | <p>La percentuale di allievi provenienti da situazioni socioeconomiche svantaggiate è superiore alla media degli standard di riferimento. Alcuni allievi (sia pur in bassa percentuale) presentano gravi lacune nella preparazione di base, sono poco scolarizzati e spesso non sono supportati dalle famiglie.</p> <p>I servizi sociali, per quanto coinvolti e in costante monitoraggio delle situazioni, non riescono ad agire in maniera significativa.</p> |

1.2 Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|---------------------------|
| Territorio | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | 11.6 |
| | Nord ovest | | 8.6 |
| | | Liguria | 9.1 |
| | | GENOVA | 9.9 |
| | | IMPERIA | 12.9 |
| | | LA SPEZIA | 10.1 |
| | | SAVONA | 6.3 |
| | | Lombardia | 7.8 |
| | | BERGAMO | 5.3 |
| | | BRESCIA | 8.5 |
| | | COMO | 7.4 |
| | | CREMONA | 7.4 |
| | | LECCO | 5.8 |
| | | LODI | 7.4 |
| | | MILANO | 7.5 |
| | | MANTOVA | 8.7 |
| | | PAVIA | 6.8 |
| | | SONDRIO | 7.2 |
| | | VARESE | 8.1 |
| | | Piemonte | 10.2 |
| | | ALESSANDRIA | 10.7 |
| | | ASTI | 7.2 |
| | | BIELLA | 7.9 |
| | | CUNEO | 6.3 |
| | | NOVARA | 9.4 |
| | | TORINO | 10.4 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6.3 |
| | | VERCELLI | 9 |
| | | Valle D'Aosta | 8.8 |
| | | AOSTA | 8.6 |
| | Nord est | | 7.2 |
| | | Emilia-Romagna | 7.7 |
| | | BOLOGNA | 5.4 |
| | | FERRARA | 10.6 |
| | | FORLI' | 7.4 |
| | | MODENA | 6.6 |
| | | PIACENZA | 7.5 |
| | | PARMA | 6.5 |
| | | RAVENNA | 9 |
| | | REGGIO EMILIA | 4.7 |
| | | RIMINI | 9.1 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8 |
| | | GORIZIA | 9.2 |
| | | PORDENONE | 7.3 |
| | | TRIESTE | 8.1 |
| | | UDINE | 6.9 |
| | | Trentino Alto Adige | 5.3 |
| | | BOLZANO | 3.7 |
| | | TRENTO | 6.8 |
| | | Veneto | 7 |
| | | BELLUNO | 6.1 |
| | | PADOVA | 8 |
| | | ROVIGO | 8.6 |
| | | TREVISO | 6.9 |
| | | VENEZIA | 6.9 |
| | | VICENZA | 6.1 |
| | | VERONA | 5.3 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 11.8 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 11.8 |
| | | FROSINONE | 16.7 |
| | | LATINA | 15.4 |
| | | RIETI | 12 |
| | | ROMA | 9.7 |
| | | VITERBO | 14.9 |
| | Marche | | 9.9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 14.8 |
| | | FERMO | 7.3 |
| | | MACERATA | 9.2 |
| | | PESARO | 12.4 |
| | Toscana | | 9.1 |
| | | AREZZO | 9.2 |
| | | FIRENZE | 8 |
| | | GROSSETO | 7 |
| | | LIVORNO | 10.1 |
| | | LUCCA | 9.7 |
| | | MASSA-CARRARA | 16.5 |
| | | PISA | 7.2 |
| | | PRATO | 7.8 |
| | | PISTOIA | 15.9 |
| | | SIENA | 9.1 |
| | Umbria | | 10.4 |
| | | PERUGIA | 9.5 |
| | | TERNI | 9.7 |
| | Sud e Isole | | 19.3 |
| | Abruzzo | | 12.6 |
| | | L'AQUILA | 11.7 |
| | | CHIETI | 11.8 |
| | | PESCARA | 13.8 |
| | | TERAMO | 11 |
| | Basilicata | | 13.6 |
| | | MATERA | 12.7 |
| | | POTENZA | 13.5 |
| | Campania | | 19.7 |
| | | AVELLINO | 14.6 |
| | | BENEVENTO | 13.6 |
| | | CASERTA | 21 |
| | | NAPOLI | 22.8 |
| | | SALERNO | 17.4 |
| | Calabria | | 22.9 |
| | | COSENZA | 23.7 |
| | | CATANZARO | 19 |
| | | CROTONE | 28.3 |
| | | REGGIO CALABRIA | 23.9 |
| | | VIBO VALENTIA | 21.6 |
| | Molise | | 14.3 |
| | | CAMPOBASSO | 13.4 |
| | | ISERNIA | 11.1 |
| | Puglia | | 19.6 |
| | | BARI | 20.2 |
| | | BRINDISI | 17.1 |
| | | BARLETTA | 18.5 |
| | | FOGGIA | 17 |
| | | LECCE | 23 |
| | | TARANTO | 16.5 |
| | Sardegna | | 17.3 |
| | | CAGLIARI | 14.3 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|-------------------|------|
| | | | CARBONIA-IGLESIAS | 20.5 |
| | | | NUORO | 12.7 |
| | | | OGLIASTRA | 12.1 |
| | | | ORISTANO | 19.8 |
| | | | OLBIA-TEMPIO | 13.1 |
| | | | SASSARI | 21.9 |
| | | Sicilia | | 21.3 |
| | | | AGRIGENTO | 24.2 |
| | | | CALTANISSETTA | 21 |
| | | | CATANIA | 18.5 |
| | | | ENNA | 19.7 |
| | | | MESSINA | 22.4 |
| | | | PALERMO | 25.1 |
| | | | RAGUSA | 19.3 |
| | | | SIRACUSA | 24 |
| | | | TRAPANI | 21.2 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|------------|--------------------------|-------------------------|
| Territorio | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | 8.2 |
| | Nord ovest | | 10.6 |
| | | Liguria | 8.6 |
| | | GENOVA | 8.2 |
| | | IMPERIA | 10.6 |
| | | LA SPEZIA | 8.5 |
| | | SAVONA | 8.4 |
| | | Lombardia | 11.4 |
| | | BERGAMO | 11.3 |
| | | BRESCIA | 12.9 |
| | | COMO | 8.1 |
| | | CREMONA | 11.4 |
| | | LECCO | 8 |
| | | LODI | 11.5 |
| | | MILANO | 13.9 |
| | | MANTOVA | 12.7 |
| | | PAVIA | 10.7 |
| | | SONDRIO | 5 |
| | | VARESE | 8.4 |
| | | Piemonte | 9.5 |
| | | ALESSANDRIA | 10.4 |
| | | ASTI | 11.1 |
| | | BIELLA | 5.5 |
| | | CUNEO | 10.1 |
| | | NOVARA | 10 |
| | | TORINO | 9.7 |
| | | VERBANO-CUSIO- OSSOLA | 6 |
| | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | 6.6 |
| | | AOSTA | 6.6 |
| | Nord est | | 10.5 |
| | | Emilia-Romagna | 11.9 |
| | | BOLOGNA | 11.6 |
| | | FERRARA | 8.5 |
| | | FORLI' | 10.7 |
| | | MODENA | 13 |
| | | PIACENZA | 14.1 |
| | | PARMA | 13.5 |
| | | RAVENNA | 11.9 |
| | | REGGIO EMILIA | 12.7 |
| | | RIMINI | 10.8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | 8.6 |
| | | GORIZIA | 9 |
| | | PORDENONE | 10.3 |
| | | TRIESTE | 8.6 |
| | | UDINE | 7.4 |
| | | Trentino Alto Adige | 8.9 |
| | | BOLZANO | 8.9 |
| | | TRENTO | 9 |
| | | Veneto | 10.1 |
| | | BELLUNO | 6 |
| | | PADOVA | 10.1 |
| | | ROVIGO | 7.7 |
| | | TREVISO | 10.6 |
| | | VENEZIA | 9.5 |
| | | VICENZA | 10.2 |
| | | VERONA | 11.6 |
| | Centro | | 10.6 |
| | | Lazio | 10.9 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|-------------|-------------------|------|
| | Lazio | | 10.9 |
| | | FROSINONE | 4.8 |
| | | LATINA | 8.3 |
| | | RIETI | 8.3 |
| | | ROMA | 12.1 |
| | | VITERBO | 9.3 |
| | Marche | | 9 |
| | | ANCONA | 9.4 |
| | | ASCOLI PICENO | 6.7 |
| | | FERMO | 10.2 |
| | | MACERATA | 10.1 |
| | | PESARO | 8.5 |
| | Toscana | | 10.5 |
| | | AREZZO | 10.7 |
| | | FIRENZE | 12.6 |
| | | GROSSETO | 9.8 |
| | | LIVORNO | 7.9 |
| | | LUCCA | 7.6 |
| | | MASSA-CARRARA | 6.9 |
| | | PISA | 9.6 |
| | | PRATO | 16 |
| | | PISTOIA | 9.3 |
| | | SIENA | 11.1 |
| | Umbria | | 10.8 |
| | | PERUGIA | 11.1 |
| | | TERNI | 9.9 |
| | Sud e Isole | | 3.8 |
| | Abruzzo | | 6.5 |
| | | L'AQUILA | 7.9 |
| | | CHIETI | 5.2 |
| | | PESCARA | 5.4 |
| | | TERAMO | 7.7 |
| | Basilicata | | 3.3 |
| | | MATERA | 4.5 |
| | | POTENZA | 2.7 |
| | Campania | | 3.9 |
| | | AVELLINO | 2.9 |
| | | BENEVENTO | 2.6 |
| | | CASERTA | 4.6 |
| | | NAPOLI | 3.7 |
| | | SALERNO | 4.6 |
| | Calabria | | 4.9 |
| | | COSENZA | 4.4 |
| | | CATANZARO | 4.7 |
| | | CROTONE | 5.9 |
| | | REGGIO CALABRIA | 5.4 |
| | | VIBO VALENTIA | 4.5 |
| | Molise | | 3.8 |
| | | CAMPOBASSO | 3.9 |
| | | ISERNIA | 3.7 |
| | Puglia | | 3 |
| | | BARI | 3.2 |
| | | BRINDISI | 2.4 |
| | | BARLETTA | 2.6 |
| | | FOGGIA | 4.2 |
| | | LECCE | 2.7 |
| | | TARANTO | 2 |
| | Sardegna | | 2.8 |
| | | CAGLIARI | 2.7 |
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2016 - Fonte ISTAT | | | |
|---|---------|-------------------|-----|
| | | CARBONIA-IGLESIAS | 1.4 |
| | | NUORO | 2.4 |
| | | OGLIASTRA | 1.6 |
| | | ORISTANO | 1.7 |
| | | OLBIA-TEMPIO | 7.3 |
| | | SASSARI | 2.6 |
| | Sicilia | | 3.6 |
| | | AGRIGENTO | 3.2 |
| | | CALTANISSETTA | 3.1 |
| | | CATANIA | 3 |
| | | ENNA | 2 |
| | | MESSINA | 4.3 |
| | | PALERMO | 2.9 |
| | | RAGUSA | 8 |
| | | SIRACUSA | 3.5 |
| | | TRAPANI | 4.1 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Per quali peculiarità si caratterizza il territorio in cui è collocata la scuola? |
| Qual è il contributo degli Enti Locali per l'istruzione e per le scuole del territorio? |
| Quali risorse e competenze presenti nel territorio rappresentano un'opportunità per l'istituzione scolastica? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Pagani cittadina in provincia di Salerno, sorge sulla piana dell'Agro nocerino-sarnese conta 35.000 abitanti che rappresentano un po' tutte le classi sociali con prevalenza di quella operaia e commerciale. Vi sono numerose piccole industrie a conduzione familiare, che operano nei vari settori agricolo-alimentari, piccolo commercio, lavorazione di manufatti vari, settore meccanico e artigianale. Dai dati rilevati è fiorente l'attività a supporto del mondo agricolo e del piccolo artigianato.</p> <p>Gli EELL fanno quanto nelle loro competenze per supportare la scuola, anche se sono essi stessi in sofferenza. La collaborazione con tutte le forze del territorio è molto attiva.</p> | <p>Il reddito è molto vario ed a macchia di leopardo con profonde sacche di vere e propria deprivazione economica che, sommate alla scarsità culturale, pone non pochi problemi sulla vivibilità di alcuni quartieri e zone dove persiste micro delinquenza, criminalità e dove la disoccupazione è la vera piaga e la mala pianta su cui allignano questi fenomeni malavitosi. Alto è il tasso di disoccupazione, superiore alla media nazionale; contenuto invece il tasso di immigrazione. Poche sono le risorse sia umane che economiche che la scuola da sola può reperire sul territorio.</p> |

1.3.c Sedi della scuola

1.3.c.1 Numero di sedi

| Numero di sedi | | | | |
|--|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Una sede | 10,6 | 11,6 | 4,9 |
| | Due sedi | 2,8 | 8 | 3,4 |
| | Tre o quattro sedi | 17,6 | 29,2 | 24,4 |
| | Cinque o più sedi | 69 | 51,2 | 67,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Una sede | | |

1.3.d Palestra

1.3.d.1 Numero medio di palestre per sede

| Numero medio di palestre per sede | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna palestra | 9,9 | 7,4 | 3,3 |
| | Palestra non presente in tutte le sedi | 77,5 | 72,6 | 80,5 |
| | Una palestra per sede | 6,3 | 13,1 | 9,8 |
| | Più di una palestra per sede | 6,3 | 6,8 | 6,5 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Piu' di una palestra per sede | | | |

1.3.e Laboratori

1.3.e.1 Numero medio di laboratori per sede

| Istituto:SAMM13400C - Numero medio di laboratori per sede | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero medio di laboratori per sede | 3 | 1,5 | 1,73 | 1,72 |

1.3.e.2 Presenza di laboratori mobili

| Istituto:SAMM13400C - Presenza di laboratori mobili | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di laboratori mobili | Laboratorio mobile presente | 67,1 | 58,4 | 52 |

1.3.e.3 Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento

| Istituto:SAMM13400C - Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Presenza di spazi alternativi per l'apprendimento | Dato mancante | 64,3 | 67,8 | 67,7 |

1.3.e.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| Istituto:SAMM13400C - Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Numero di Computer | 5,42 | 12,53 | 9,69 | 9,09 |
| Numero di Tablet | 0 | 3,5 | 2,61 | 1,74 |
| Numero di Lim | 2,14 | 5,66 | 4,63 | 3,61 |

1.3.f Biblioteca

1.3.f.1 Presenza della biblioteca

| Istituto:SAMM13400C - Presenza della biblioteca | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di Biblioteche | 1 | 1,58 | 1,45 | 2,95 |

1.3.f.2 Ampiezza del patrimonio librario

| Ampiezza del patrimonio librario | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 Volumi | 40,5 | 43,3 | 20,5 |
| | Da 500 a 1499 volumi | 32,8 | 30,4 | 19,9 |
| | Da 1550 a 3499 volumi | 19 | 19 | 25,8 |
| | Da 3500 a 5499 volumi | 6 | 5,1 | 14,6 |
| | 5500 volumi e oltre | 1,7 | 2,3 | 19,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Da 3500 a 5499 volumi | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quali sono le risorse economiche disponibili? Quali fonti di finanziamento riceve la scuola oltre a quelle statali? La scuola ricerca fonti di finanziamento aggiuntive? |
| Quali sono le caratteristiche delle strutture della scuola (es. struttura e sicurezza degli edifici, raggiungibilita' delle sedi, ecc.)? |
| Quali sono le caratteristiche degli spazi e delle dotazioni presenti (es. laboratori, biblioteca, palestre, LIM, pc, connessione a internet, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| <p>Oltre il 90% delle risorse economiche disponibili provengono dallo stato, la scuola si sta adoperando per ricercare fonti di finanziamento aggiuntive (UE, contributi da privati, EELL..).</p> <p>L'edificio è composto da: due uffici di segreteria, un ufficio per il dirigente scolastico, due archivi, un ingresso, 32 aule, servizi igienici in tutti i corsi, due aule per l'integrazione, due aule di musica, una biblioteca, un'aula magna, una palestra coperta con due ampi campi dove possono effettuare attività ginnica due classi. Ognuno di questi campi è provvisto di uscita di sicurezza, di spogliatoi maschili e femminili e due ripostigli per la custodia del materiale ginnico L'ala esterna dell'edificio è attrezzata con aiuole, un campo di calcetto ed uno di pallavolo-pallacanestro La scuola è dotata, inoltre, dei seguenti laboratori: laboratorio scientifico, laboratorio informatico con computer collegati in rete e laboratorio linguistico con computer e LIM realizzati con fondi FESR. Esiste copertura wifi tramite una infrastruttura di rete LAN/WLAN, realizzate grazie a fondi FESR. Nell'a.s. 2016/2017 è stata riaperta la palestra grazie ai lavori di riqualificazione sostenuti dall'Ente Locale ed è stato riattivato il laboratorio di ceramica, con forno annesso.</p> | <p>Scarsi sono i contributi da privati ed esigue le risorse UE. Non tutte le aule sono dotate di LIM e i docenti per avere accesso ai laboratori devono prenotarsi con anticipo. Lo spazio verde esterno è poco curato e la pavimentazione presenta sconnessioni in più punti. I servizi igienici necessitano di ristrutturazione. L'aula palestra non è stata fruibile fino all'a.s. 2015/2016.</p> |

1.4 Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche degli insegnanti

1.4.a.1 Tipologia di contratto degli insegnanti

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia di contratto degli insegnanti Anno scolastico 2016-2017 | | | | | |
|---|----------------------------------|------|--------------------------------|------|--------|
| | Insegnanti a tempo indeterminato | | Insegnanti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| SAMM13400C | 76 | 96,2 | 3 | 3,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| SALERNO | 16.128 | 93,7 | 1.082 | 6,3 | 100,0 |
| CAMPANIA | 90.557 | 92,2 | 7.639 | 7,8 | 100,0 |
| ITALIA | 707.376 | 85,4 | 120.913 | 14,6 | 100,0 |

1.4.a.2 Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età'

| Istituto:SAMM13400C - Insegnanti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| SAMM13400C | 2 | 2,6 | 19 | 25,0 | 26 | 34,2 | 29 | 38,2 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| SALERNO | 230 | 1,4 | 2.350 | 14,5 | 5.838 | 36,0 | 7.805 | 48,1 | 100,0 |
| CAMPANIA | 1.491 | 1,6 | 15.494 | 17,1 | 34.624 | 38,2 | 39.148 | 43,1 | 100,0 |
| ITALIA | 18.376 | 2,5 | 150.080 | 20,6 | 268.550 | 36,9 | 290.603 | 39,9 | 100,0 |

1.4.a.4 Insegnanti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola (stabilita')

| Istituto:SAMM13400C - Fasce Anni di Servizio degli insegnanti Anno scolastico 2015-2016 | | | | | | | | |
|---|---------------|------|---------------|------|----------------|------|---------------|------|
| | Corrente Anno | | Da 2 a 5 anni | | Da 6 a 10 anni | | Oltre 10 anni | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| SAMM13400C | 17 | 28,8 | 12 | 20,3 | 19 | 32,2 | 11 | 18,6 |
| - Benchmark* | | | | | | | | |
| SALERNO | 3.207 | 22,9 | 3.817 | 27,3 | 2.544 | 18,2 | 4.407 | 31,5 |
| CAMPANIA | 16.188 | 21,2 | 21.051 | 27,6 | 13.732 | 18,0 | 25.246 | 33,1 |
| ITALIA | 142.749 | 22,4 | 160.477 | 25,2 | 118.878 | 18,7 | 215.112 | 33,8 |

1.4.b Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.b.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2016-2017 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|---|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | | Nessun incarico di dirigenza attivo al 26/03/2015 | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | | | |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| SALERNO | 180 | 36,7 | - | 0,0 | 26 | 5,3 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| CAMPANIA | 941 | 82,0 | 12 | 1,0 | 64 | 5,6 | - | 0,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 6.965 | 81,1 | 166 | 1,9 | 1.429 | 16,6 | 32 | 0,4 | - | 0,0 |

1.4.b.2 Anni di esperienza come Dirigente scolastico

| Anni di esperienza come Dirigente scolastico | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 10,5 | 6,7 | 2,3 |
| | Da 2 a 3 anni | 33,6 | 27,9 | 22,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 2,1 | 0,6 | 20,8 |
| | Più di 5 anni | 53,8 | 64,8 | 54,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Fino a 1 anno | | | |

1.4.b.3 Anni di servizio nella scuola

| Anni di servizio nella scuola | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Fino a 1 anno | 26,2 | 19,3 | 20,4 |
| | Da 2 a 3 anni | 41,8 | 35,6 | 34,6 |
| | Da 4 a 5 anni | 11,3 | 13,4 | 20,6 |
| | Più di 5 anni | 20,6 | 31,7 | 24,4 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Fino a 1 anno | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali le caratteristiche socio anagrafiche del personale (es. età, tipo di contratto, anni di servizio e stabilità nella scuola)? |
| Quali le competenze professionali e i titoli posseduti dai docenti (es. certificazioni linguistiche, informatiche, ecc.)? |

| Opportunità (Digitare al max 1500 caratteri) | Vincoli (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Il 96,2% degli insegnanti (percentuale più elevata rispetto ai valori medi di riferimento) nell'a.s. 2016/2017 ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 32,2% presta servizio nella scuola da oltre 6 anni per cui assicura la continuità didattica - educativa; questo dato rappresenta una percentuale sensibilmente più elevata rispetto ai valori medi di riferimento ed è un dato abbastanza costante nelle restituzioni degli ultimi anni.</p> <p>Solo 3 docenti nel corrente a.s. hanno un contratto a tempo determinato (percentuale più bassa rispetto ai valori medi nazionali di riferimento).</p> <p>L'età anagrafica dei docenti è attestata percentualmente su livelli elevati, consente la valorizzazione e la fruizione dell'esperienza didattica.</p> <p>Competenze professionali dei docenti: l'83% del personale docente è in possesso di laurea.</p> <p>Molti docenti hanno conseguito certificazioni TIC e sull'uso della LIM nella didattica anche speciale e hanno seguito corsi di formazione legati a tematiche relazionali e al tema dei BES.</p> | <p>L'età anagrafica dei docenti rappresenta talora un vincolo per la resistenza all'acquisizione di competenze digitali.</p> <p>Negli ultimi tre anni si sono avvicinati tre dirigenti scolastici.</p> |

Lista Indicatori Scuola - Sezione: Contesto

| | |
|---|--|
| Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti delle classi terze | Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti.pdf |
|---|--|

2 Esiti

2.1 Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado | | | | |
|--|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | Anno scolastico 2015/16 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| SAMM13400C | 95,8 | 98,8 | 98,1 | 97,8 |
| - Benchmark* | | | | |
| SALERNO | 94,9 | 95,4 | 97,4 | 98,4 |
| CAMPANIA | 92,0 | 92,5 | 95,5 | 96,3 |
| Italia | 93,6 | 94,0 | 95,1 | 95,6 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2014/15 | | | | | | Anno scolastico 2015/16 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| SAMM13400 C | 22,9 | 27,7 | 26,0 | 15,6 | 1,3 | 6,5 | 20,5 | 31,9 | 23,6 | 16,0 | 1,9 | 6,1 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| SALERNO | 23,8 | 26,9 | 22,1 | 16,7 | 6,6 | 3,9 | 22,2 | 27,3 | 21,8 | 18,1 | 6,8 | 3,8 |
| CAMPANIA | 27,0 | 26,6 | 20,9 | 15,7 | 7,0 | 2,9 | 25,2 | 26,7 | 21,1 | 16,4 | 7,1 | 3,5 |
| ITALIA | 25,3 | 27,0 | 22,4 | 16,4 | 5,9 | 3,1 | 24,2 | 27,1 | 22,6 | 16,7 | 5,8 | 3,5 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM13400C | 0,0 | 0,5 | 0,0 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| CAMPANIA | 0,3 | 0,3 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,2 | 0,2 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM13400C | 0,8 | 0,0 | 0,4 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 1,0 | 1,1 | 0,8 |
| CAMPANIA | 1,7 | 1,2 | 0,7 |
| Italia | 1,3 | 1,2 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno


| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2015/16 - Secondaria di I° grado | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| SAMM13400C | 1,1 | 0,5 | 1,5 |
| - Benchmark* | | | |
| SALERNO | 1,7 | 1,8 | 1,3 |
| CAMPANIA | 2,4 | 2,1 | 1,4 |
| Italia | 2,1 | 2,0 | 1,6 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Quanti studenti sono ammessi alle classi successive? Ci sono concentrazioni di non ammessi in alcuni anni di corso e/o indirizzi di studio (per le scuole del II ciclo)? |
| Per le scuole del II ciclo - Quanti sono gli studenti sospesi in giudizio? I debiti formativi si concentrano in determinate discipline, anni di corso, indirizzi e/o sezioni? |
| Quali considerazioni si possono fare analizzando la distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'Esame di Stato (es. una parte consistente si colloca nelle fasce più basse, ci sono distribuzioni anomale per alcune fasce, cosa emerge dal confronto con il dato medio nazionale)? |
| Quanti e quali studenti abbandonano la scuola e perché? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Le percentuali degli studenti ammessi alle classi successive sono molto positive, essendo al di sopra degli standard di riferimento. Di conseguenza i criteri di valutazione adottati dalla scuola mostrano nel complesso di essere adeguati a garantire il successo formativo della buona parte degli studenti. Dall'analisi dei dati relativi alla votazione conseguita dagli studenti all'esame si nota una percentuale di studenti licenziati con votazione del 6 al di sotto dei valori medi di riferimento, e una percentuale di quelli licenziati con votazione del 7, 8 e del 10 con lode molto al di sopra dei valori medi di riferimento. Non risultano esservi stati casi di abbandoni scolastici nelle classi prime e terze, mentre nelle classi seconde la scuola presenta una piccola percentuale di abbandono superiore a quella dei valori medi di riferimento.</p> <p>La percentuale di studenti trasferiti da altra scuola, nelle classi prime, e terze risulta al di sotto dei valori medi di riferimento e nulle nelle seconde. Studenti che abbiano prodotto domanda di trasferimento ad altra scuola in corso d'anno a seguito di motivazioni familiari risultano al di sotto della percentuale nazionale in tutte le classi.</p> <p>Nel corrente a.s. 2016/2017 si è avviata una politica di recupero motivazionale per gli allievi collocati in fascia bassa o a rischio dispersione.</p> | <p>La percentuale di alunni non ammessi è dovuta principalmente al superamento del numero massimo di assenze previsto dalla normativa. Trattasi di allievi che non hanno mai frequentato, provenienti da situazioni di contesto socio familiare disagiato e, nonostante le sollecitazioni e il coinvolgimento degli assistenti sociali del Comune, non si è riusciti a riportarli alla frequenza.</p> <p>Dai dati relativi alla votazione conseguita dagli studenti all'esame si nota una percentuale di studenti licenziati con votazione del 9 e del 10 al di sotto degli standard di riferimento.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|-------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali. | Situazione della scuola |
| C'è una percentuale superiore ai riferimenti nazionali di studenti trasferiti in uscita, ci sono concentrazioni superiori ai riferimenti nazionali di studenti non ammessi all'anno successivo e/o di abbandoni nella maggior parte degli anni di corso, sedi indirizzi di scuola. Nel II ciclo la quota di studenti con debiti scolastici è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli indirizzi di studio. La quota di studenti collocata nella fascia di voto più bassa all'Esame di Stato (6 nel I ciclo; 60 nel II ciclo) è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |

| | | |
|---|---|---------------------------|
| <p>Gli studenti non ammessi all'anno successivo e/o gli abbandoni in generale sono in linea con i riferimenti nazionali, anche se in alcuni anni di corso, sezioni, plessi o indirizzi di scuola sono superiori. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari ai riferimenti nazionali e superiore ai riferimenti per alcuni indirizzi di studio. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio più basse (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto medio-basse all'Esame di stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 3 - Con qualche criticità |
| |  | 4 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio più alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato è superiore ai riferimenti nazionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola perde pochi studenti nel passaggio da un anno all'altro, ci sono alcuni trasferimenti ed abbandoni, dovuti soprattutto a situazioni socio familiari di contesto molto disagiate.

La distribuzione dei voti all'Esame di Stato evidenzia una concentrazione lievemente superiore ai riferimenti nazionali di studenti collocati nelle fasce di punteggio intermedie (7-8). La quota di studenti collocata nelle fasce di voto basso (6) e nella fascia alta (9-10) all'Esame di stato (6) è inferiore ai riferimenti nazionali, anomala è la percentuale dei 10 e lode molto al di sopra degli standard di riferimento.

In riferimento al successo formativo degli alunni, la scuola ha saputo individuare le giuste risposte ai bisogni formativi, assicurando la qualità dei servizi erogati. Circa la definizione di criteri di valutazione comuni a tutta la scuola, è stata messa in atto dall'a.s. 2014/2015 una progettazione di interventi/attività volti al potenziamento delle competenze ed alla valorizzazione delle eccellenze per innalzare il numero di studenti collocati nella fascia alta. parimenti nel corrente a.s. 2016/2017 si è avviata una politica di recupero motivazionale per gli allievi collocati in fascia bassa o a rischio dispersione.

2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica

2.2.a.1234 Punteggio in italiano e matematica

*Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico e culturale simile (ESCS)

| Istituto: SAMM13400C - Risultati degli studenti nelle prove di italiano e matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------|------|--------|----------------|---------------------|----------|------|--------|----------------|
| Livello Classe/Plesso/Classe | Prova di Italiano | | | | | Prova di Matematica | | | | |
| | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) | Punteggio medio | Campania | Sud | ITALIA | Punt. ESCS (*) |
| | | 52,0 | 54,2 | 57,6 | | | 41,3 | 44,0 | 48,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 50,2 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. | 42,6 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C | 50,2 | n/a | n/a | n/a | n/a | 42,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| SAMM13400C - 3 A | 53,5 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. | 47,7 | ↑ | ↑ | ↔ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 B | 49,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 41,3 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 C | 55,8 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. | 55,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 D | 51,6 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. | 32,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 E | 46,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 36,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 F | 64,0 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. | 54,4 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 G | 45,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 47,0 | ↑ | ↑ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 H | 44,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 34,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 M | 41,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 37,0 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 N | 47,7 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 36,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| SAMM13400C - 3 O | 46,9 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. | 34,6 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove di italiano e matematica

2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica

| 2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - Anno Scolastico 2015/16 | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Classe/Istituto/Ra ggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| SAMM13400C - 3 A | 8 | 3 | 5 | 2 | 4 | 6 | 4 | 3 | 2 | 7 |
| SAMM13400C - 3 B | 6 | 6 | 6 | 3 | 1 | 6 | 6 | 6 | 4 | 0 |
| SAMM13400C - 3 C | 7 | 3 | 6 | 3 | 6 | 2 | 5 | 3 | 4 | 11 |
| SAMM13400C - 3 D | 5 | 7 | 2 | 2 | 4 | 13 | 4 | 1 | 1 | 1 |
| SAMM13400C - 3 E | 10 | 6 | 3 | 4 | 0 | 13 | 1 | 2 | 4 | 3 |
| SAMM13400C - 3 F | 3 | 4 | 5 | 7 | 9 | 4 | 6 | 2 | 5 | 11 |
| SAMM13400C - 3 G | 17 | 7 | 2 | 0 | 4 | 11 | 4 | 5 | 1 | 9 |
| SAMM13400C - 3 H | 10 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 1 | 3 | 2 |
| SAMM13400C - 3 M | 9 | 8 | 2 | 0 | 1 | 9 | 5 | 4 | 1 | 1 |
| SAMM13400C - 3 N | 9 | 7 | 3 | 4 | 0 | 11 | 10 | 1 | 1 | 0 |
| SAMM13400C - 3 O | 5 | 9 | 5 | 0 | 0 | 11 | 3 | 4 | 0 | 1 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| SAMM13400C | 35,6 | 24,8 | 16,4 | 10,8 | 12,4 | 38,4 | 20,0 | 12,8 | 10,4 | 18,4 |
| Campania | 31,9 | 22,6 | 16,4 | 14,7 | 14,4 | 40,6 | 20,0 | 12,3 | 10,4 | 16,8 |
| Sud | 27,7 | 21,7 | 16,5 | 15,5 | 18,6 | 36,0 | 19,0 | 12,7 | 10,6 | 21,7 |
| Italia | 22,2 | 19,4 | 17,0 | 16,9 | 24,5 | 30,1 | 16,9 | 12,6 | 11,7 | 28,7 |

2.2.c Variabilità dei risultati fra le classi

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | | | X |
| Sotto la media regionale | | | | | |


| Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze | | | | | |
|--|-------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | |
| Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
| Sopra la media regionale | | | | | |
| Intorno alla media regionale | | | X | | |
| Sotto la media regionale | | | | | |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali risultati raggiunge la scuola nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica? |
| Quali sono le differenze rispetto a scuole con contesto socio economico e culturale simile? |
| Come si distribuiscono gli studenti nei diversi livelli in italiano e matematica? Qual è la concentrazione di studenti nel livello 1? |
| La scuola riesce ad assicurare una variabilità contenuta tra le varie classi? |
| Qual è l'effetto attribuibile alla scuola sui risultati degli apprendimenti? Nel caso in cui l'effetto scuola sia inferiore a quello medio regionale, quali potrebbero essere le motivazioni? L'effetto scuola è simile per l'italiano e la matematica? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| E' possibile, sulla base degli indicatori forniti dalla scuola (prove comuni), affermare che la disparità tra gli alunni meno dotati si attenua nel progresso degli studi . Date le caratteristiche della popolazione studentesca dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola nella prova di Matematica è pari alla media regionale. | I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali in italiano e Matematica si collocano al di sotto delle medie di riferimento. Per Matematica i risultati sono al di sopra solo rispetto alla media provinciale. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano è superiore a quella della media nazionale e, di conseguenza, la quota di studenti collocata nei livelli 3, 4 e 5 è inferiore a quella nazionale. La quota di studenti collocata nei livelli 1, 2 e 3 in matematica è superiore a quella della media nazionale invece la quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5 risulta inferiore a quella nazionale. Nella prova di Italiano l'effetto scuola è considerevolmente più basso rispetto a quello medio nazionale. La scuola ottiene risultati medi decisamente più bassi di quelli che si riscontrano su base nazionale in scuole con una popolazione studentesca analoga. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. | Situazione della scuola |

| | | |
|--|---|----------------------------|
| <p>Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI di italiano e matematica e' inferiore rispetto alle scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra le classi in italiano e matematica e' superiore a quella media. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in generale superiore a quella media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' inferiore all'effetto medio regionale, inoltre i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali.</p> | | 1 - Molto critica |
| |  | 2 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e in matematica e' pari a quella media o poco superiore, ci sono casi di singole classi in italiano e matematica che si discostano in negativo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio regionale, anche se i punteggi medi di scuola sono inferiori a quelli medi regionali, oppure i punteggi medi sono pari a quelli medi regionali, anche se l'effetto scuola e' inferiore all'effetto medio regionale.</p> | | 3 - Con qualche criticita' |
| | | 4 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilita' tra classi in italiano e matematica e' pari a quella media di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello 1 in italiano e in matematica è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola e' superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' superiore all'effetto medio regionale e anche i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali.</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

I risultati che la scuola raggiunge nelle prove standardizzate nazionali in italiano e Matematica si collocano al di sotto delle medie di riferimento. Per Matematica i risultati sono al di sopra solo rispetto alla media provinciale.

Il punteggio di italiano della scuola alle prove INVALSI non e' in linea con quello di scuole con background socio-economico e culturale simile, mentre per la matematica l'effetto scuola è sostanzialmente in linea .


I punteggi delle classi non si discostano molto dalla media della scuola, anche se ci sono casi di singole classi che in italiano e matematica si discostano in negativo e/o in positivo. In Italiano e in Matematica la quota di studenti collocata nei livelli 1, 2 è superiore alla media nazionale.

2.3 Competenze chiave europee

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|---|
| Quali sono le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente? |
| In che modo la scuola valuta le competenze chiave (osservazione del comportamento, individuazione di indicatori, questionari, ecc.)? La scuola adotta criteri comuni per valutare l'acquisizione delle competenze chiave? |
| Gli studenti hanno sviluppato adeguate competenze sociali e civiche (rispetto di sé e degli altri, rispetto di regole condivise, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, capacità di comunicare efficacemente con gli altri a distanza, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito buone strategie per imparare ad apprendere (capacità di schematizzare e sintetizzare, ricerca autonoma di informazioni, ecc.)? |
| Gli studenti hanno acquisito abilità adeguate allo sviluppo dello spirito di iniziativa e imprenditorialità (progettazione, senso di responsabilità, collaborazione, ecc.)? |
| Se la scuola adotta forme di certificazione delle competenze o altri sistemi di valutazione, quali livelli di padronanza raggiungono gli studenti nelle competenze chiave a conclusione di determinati segmenti del loro percorso (V primaria, III secondaria di I grado, II secondaria di II grado)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente sono quelle relative alla comunicazione in lingue straniere, infatti oltre ad attività curricolari di potenziamento sono attivi corsi anche extracurricolari per il conseguimento di certificazioni linguistiche in Inglese e Francese.</p> <p>Molti sforzi sono profusi anche nel rafforzamento delle competenze matematiche e nella cura delle eccellenze, infatti si svolgono regolarmente corsi di preparazione alle olimpiadi della matematica.</p> <p>Essendo una scuola a indirizzo musicale viene data una cura particolare allo sviluppo della consapevolezza del proprio patrimonio culturale.</p> <p>La scuola adotta strategie specifiche per la promozione delle competenze sociali e civiche promuovendo iniziative come l'adesione alle giornate della legalità, progetti che promuovono la corretta alimentazione, convegni su bullismo e cyberbullismo e incontri di formazione con esperti (magistrati, polizia postale, psicologi e forze dell'ordine).</p> <p>Esistono studenti referenti della legalità e della salute in ogni classe.</p> <p>Viene utilizzato il modello sperimentale di certificazione delle competenze definito dal MIUR.</p> | <p>La scuola non ha finora elaborato un curriculum trasversale di competenze chiave e di cittadinanza e non utilizza strumenti comuni per valutare il raggiungimento di tali competenze da parte degli studenti.</p> <p>Gli allievi, benchè nativi digitali, non hanno ancora acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, consapevolezza dei rischi della rete e delle possibili infrazioni che si commettono attraverso un uso sbagliato dei social network), molti sforzi della scuola sono in questa direzione.</p> <p>Gli allievi, anche a causa dell'età anagrafica, devono essere guidati nel metodo di studio e devono imparare a reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse, ad organizzare il proprio apprendimento soprattutto in relazione alle nuove modalità di insegnamento-apprendimento.</p> |

| Rubrica di Valutazione | |
|---|---|
| Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità. | Situazione della scuola |
| La maggior parte degli studenti della scuola non raggiunge livelli sufficienti in relazione alle competenze chiave considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 -  |

| | | |
|---|--|----------------|
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli ottimali in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialita'). | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le competenze chiave europee su cui la scuola lavora maggiormente e con successo sono quelle relative alla comunicazione in lingue straniere, alla matematica e alla consapevolezza del proprio patrimonio culturale.

Gli allievi non hanno ancora acquisito competenze digitali adeguate (capacità di valutare le informazioni disponibili in rete, capacità di gestire i propri profili on line, consapevolezza dei rischi della rete e delle possibili infrazioni che si commettono attraverso un uso sbagliato dei social network).

Non è stato ancora formalizzato un curriculum di istituto di competenze civiche e sociali ma viene utilizzato il modello sperimentale di certificazione delle competenze definito dal MIUR.

2.4 Risultati a distanza

2.4.a.3 Punteggio prove INVALSI II anno di sec. II grado (due anni prima erano in III sec. I grado)

| Punteggio conseguito nelle prova di Italiano del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| SAMM13400C | SAMM13400C | A | 54,15 | ↔ | ↔ | ↓ | 52,17 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | B | 0,00 | | | | 33,33 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | C | 47,96 | ↓ | ↓ | ↓ | 56,00 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | D | 0,00 | | | | 36,84 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | E | 0,00 | | | | 45,45 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | F | 61,90 | ↑ | ↑ | ↑ | 51,85 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | G | 59,73 | ↑ | ↑ | ↑ | 66,67 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | H | 0,00 | | | | 42,31 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | N | 0,00 | | | | 42,86 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | M | 0,00 | | | | 37,50 |
| SAMM13400C | | | 0,00 | | 0,00 | 0,00 | 47,28 |

| Punteggio conseguito nelle prova di Matematica del II anno del II grado del 2015/16 dalle classi III del I grado così come erano formate nel 2013 | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2013) | Plesso (2013) | Sezione (2013) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2016 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| SAMM13400C | SAMM13400C | A | 0,00 | | | | 52,17 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | B | 0,00 | | | | 33,33 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | C | 31,19 | ↓ | ↓ | ↓ | 56,00 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | D | 0,00 | | | | 36,84 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | E | 0,00 | | | | 45,45 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | F | 50,57 | ↑ | ↑ | ↑ | 51,85 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | G | 52,94 | ↑ | ↑ | ↑ | 66,67 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | H | 0,00 | | | | 42,31 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | N | 0,00 | | | | 42,86 |
| SAMM13400C | SAMM13400C | M | 0,00 | | | | 37,50 |
| SAMM13400C | | | 0,00 | | | | 47,70 |

Sezione di valutazione

| Domande Guida |
|--|
| Per la scuola primaria - Gli studenti usciti dalla scuola primaria quali risultati hanno nella scuola secondaria? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dalla scuola primaria al termine del terzo anno di scuola secondaria di I grado? |
| Per la scuola secondaria di I grado - Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado quali risultati hanno nella scuola secondaria di II grado? Quali sono i risultati nelle prove INVALSI degli studenti usciti dal primo ciclo al termine del secondo anno di scuola secondaria di II grado? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nei successivi percorsi di studio? Quanti studenti iscritti all'università non hanno conseguito crediti (CFU)? Quanti ne hanno conseguiti più della metà? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Qual è la riuscita dei propri studenti nel mondo del lavoro? Qual è la quota di studenti occupati entro tre anni dal diploma? Quanti mesi attendono gli studenti per il primo contratto? Quali sono le tipologie di contratto prevalenti? |
| Per la scuola secondaria di II grado - Considerata la quota di studenti che in media si iscrive all'università e la quota di studenti che in media risulta avere rapporti di lavoro, quanti studenti orientativamente risultano fuori da questi percorsi formativi e occupazionali rispetto ai dati regionali? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| <p>Gli studenti usciti dalla scuola secondaria di I grado hanno raggiunto nella scuola secondaria di II grado risultati abbastanza positivi in Italiano e Matematica in base ai dati restituiti.</p> <p>In Italiano sono state valorizzate quattro classi su dieci: due classi si collocano al di sopra degli standard di riferimento, una è al di sotto del livello nazionale ma in linea con i benchmark regionali e dell'area di appartenenza, una sola classe è posta al di sotto di ogni standard.</p> <p>In Matematica sono state valorizzate tre classi su dieci: due si attestano al di sopra di tutti gli standard e una al di sotto.</p> | E' stato avviato nell'a.s. 2016/2017 un monitoraggio interno degli allievi in uscita di cui ancora non si conoscono gli esiti. |

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---------------------------|
| Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro. | Situazione della scuola |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono insoddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria molti studenti presentano difficoltà nello studio, hanno voti bassi, alcuni di loro non sono ammessi alla classe successiva. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente inferiori a quelli medi regionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto scarsi; la percentuale di diplomati che non ha acquisito CFU dopo un anno di università è decisamente superiore ai riferimenti nazionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente inferiore a quella regionale (inferiore al 75%). | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una quota di studenti ha difficoltà nello studio e voti bassi. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco inferiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono mediocri; la percentuale di diplomati che ha acquisito meno della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco inferiore a quella regionale (intorno al 75-80%). | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |



| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni: pochi studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica di poco superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono buoni. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è pari ai riferimenti regionali. C'è una bassa incidenza di studenti che non prosegue negli studi universitari e non è inserita nel mondo del lavoro rispetto ai riferimenti regionali (intorno al 15%). Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è di poco superiore a quella regionale (intorno all'85-90%).</p> | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| <p>Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto positivi: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e non ci sono episodi di abbandono degli studi nel percorso successivo. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di italiano e matematica decisamente superiori a quelli medi nazionali. Per le scuole del II ciclo - I risultati raggiunti dagli studenti immatricolati all'università sono molto positivi. La percentuale di diplomati che ha acquisito più della metà di CFU dopo un anno di università è superiore ai riferimenti regionali. Nel complesso la quota di diplomati che o ha un contratto di lavoro o prosegue negli studi è decisamente superiore a quella regionale (superiore al 90%).</p> | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

In base ai dati restituiti (relativi a quattro classi su dieci) i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono abbastanza adeguati sia in Italiano che in Matematica. È stato avviato nell'a.s. 2016/2017 un monitoraggio degli allievi in uscita di cui ancora non si conoscono gli esiti.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Esiti | |
|---|--|
| PERCENTUALE DI ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL'ESAME DI STATO NEI VARI ANNI SCOLASTICI | PERCENTUALE DI ALUNNI NON AMMESSI ALLA CLASSE SUCCESSIVA O ALL.pdf |
| CONFRONTO DEI RISULTATI DEGLI STESSI ALUNNI IN PRIMA E IN TERZA 1 ^a SECONDARIA 2010/11 3 ^a SECONDARIA 2012/13 | PRIME-TERZE 2010-2013.pdf |
| CONFRONTO DEI RISULTATI DEGLI STESSI ALUNNI IN PRIMA E IN TERZA 1 ^a SECONDARIA 2011/12 3 ^a SECONDARIA 2013/14 | PRIME-TERZE 2011-2014.pdf |
| Competenze chiave e di cittadinanza | Competenze chiave e di cittadinanza.pdf |

3A Processi - Pratiche educative e didattiche

3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione

Subarea: Curricolo e offerta formativa

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi all'elaborazione del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1-2 aspetti | 1,9 | 2,8 | 4,6 |
| | 3-4 aspetti | 1,9 | 3,2 | 4,2 |
| | 5-6 aspetti | 24,5 | 22,2 | 33,2 |
| | Da 7 aspetti in su | 71,7 | 71,8 | 58 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | 5-6 aspetti | | | |

3.1.a.2 Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia degli aspetti del curricolo-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Curricolo di scuola per italiano | Presente | 94,5 | 94,9 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per matematica | Presente | 94,5 | 94,7 | 93,1 |
| Curricolo di scuola per la lingua inglese | Presente | 94,5 | 93,4 | 90,6 |
| Curricolo di scuola per scienze | Presente | 93,6 | 92,5 | 88,4 |
| Curricolo di scuola per altre discipline | Presente | 89,1 | 88,8 | 86,3 |
| Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali | Dato mancante | 68,2 | 71,8 | 59,1 |
| Profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Presente | 84,5 | 86,8 | 80,4 |
| Quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | Dato mancante | 25,5 | 30,9 | 26,4 |
| Altro | Dato mancante | 8,2 | 8,8 | 9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA

| Numerosità degli aspetti relativi alla progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|---|--------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | 1 - 2 Aspetti | 1,8 | 1,9 | 5,7 |
| | 3 - 4 Aspetti | 33,9 | 36,5 | 38 |
| | 5 - 6 Aspetti | 28,4 | 24,6 | 24,6 |
| | Da 7 aspetti in su | 35,8 | 37,1 | 31,7 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | 3-4 aspetti | | |

3.1.b.2 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia degli aspetti della progettazione didattica-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Presente | 89,1 | 87,9 | 81,3 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti | Dato Mancante | 62,7 | 67,5 | 68,2 |
| Programmazione per classi parallele | Presente | 70 | 67,6 | 62,9 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Presente | 81,8 | 86,7 | 83,1 |
| Programmazione in continuita' verticale | Dato Mancante | 53,6 | 53 | 51,4 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Dato Mancante | 82,7 | 79,3 | 72,9 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze | Dato Mancante | 56,4 | 53,4 | 50,6 |
| Progettazione di moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze | Dato Mancante | 49,1 | 48,8 | 45,4 |
| Altro | Dato Mancante | 6,4 | 4,4 | 4,5 |

Domande Guida

A partire dai documenti ministeriali di riferimento, in che modo il curricolo di istituto e' stato articolato per rispondere ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale?

La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire? Sono individuate anche le competenze chiave europee (es. competenze sociali e civiche)?

Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attivita'?

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto?

Gli obiettivi e le abilita'/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola ha elaborato un curricolo d'Istituto per tutte le aree disciplinari rispondente ai bisogni formativi degli studenti e alle attese del contesto.

E' stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola e i traguardi formativi per ogni anno relativi a tutte le aree disciplinari.

Le attivita' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per completare il processo occorre:

- 1) elaborare un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali;
- 2) progettare itinerari comuni per specifici gruppi di studenti (alunni stranieri, DSA, diversamente abili)
- 3) Programmare in continuita' verticale
- 4) Definire criteri di valutazione comuni per le diverse discipline
- 5) Progettare moduli o unita' didattiche per il recupero delle competenze
- 6) Progettare moduli o unita' didattiche per il potenziamento delle competenze

Subarea: Progettazione didattica

3.1.c Presenza di prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Prove strutturate in entrata-SECONDARIA

| Prove strutturate in entrata-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 7,5 | 7,7 | 9,3 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 9,3 | 9,8 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 83,2 | 82,6 | 74,8 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Prove svolte in 1 o 2 discipline | | | |

3.1.c.2 Prove strutturate intermedie-SECONDARIA

| Prove strutturate intermedie-SECONDARIA | | | | |
|---|------------------------------------|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna prova | 25,7 | 21,9 | 33,2 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 13,9 | 12 | 15,9 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 60,4 | 66 | 51 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Dato mancante | | |

3.1.c.3 Prove strutturate finali-SECONDARIA

| Prove strutturate finali-SECONDARIA | | | | |
|--|------------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna prova | 22,1 | 17,7 | 22,9 |
| | Prove svolte in 1 o 2 discipline | 11,5 | 11,4 | 16,1 |
| | Prove svolte in 3 o più discipline | 66,3 | 70,9 | 61,1 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Prove svolte in 3 o più discipline | | |

| Domande Guida |
|--|
| Nella scuola vi sono strutture di riferimento (es. dipartimenti) per la progettazione didattica? |
| I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele? Per quali discipline? Per quali ordini/indirizzi di scuola? |
| In che modo avviene l'analisi delle scelte adottate e la revisione della progettazione? |


| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| Sono presenti dipartimenti per la progettazione didattica che hanno elaborato programmazioni dettagliate in tutte le discipline e aree disciplinari, definendo traguardi, abilità, conoscenze e competenze, condivisione di metodologie e strumenti di valutazione. | Occorre rendere tutti i docenti partecipi e protagonisti della progettazione didattica. I dipartimenti non effettuano analisi delle scelte adottate e revisione della progettazione. |

Subarea: Valutazione degli studenti

| Domande Guida |
|--|
| Quali aspetti del curriculum sono valutati? |
| Gli insegnanti utilizzano criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline? In quali discipline, indirizzi o ordini di scuola è più frequente l'uso di criteri comuni di valutazione e in quali invece è meno frequente? |
| In che modo la scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità)? |
| La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele costruite dagli insegnanti? Per quali discipline? Per quali classi? Per quali scopi (diagnostico, formativo, sommativo, ecc.)? Sono adottati criteri comuni per la correzione delle prove? |
| Nella scuola vengono utilizzati strumenti quali prove di valutazione autentiche o rubriche di valutazione? Quanto è diffuso il loro utilizzo? |
| La scuola adotta forme di certificazione delle competenze degli studenti (a conclusione della scuola primaria e secondaria di I grado e del biennio di secondaria di II grado)? |
| La scuola realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola valuta l'acquisizione di competenze chiave non direttamente legate alle discipline (es. competenze sociali e civiche, competenze digitali, imparare a imparare, spirito di iniziativa e imprenditorialità) attraverso l'adozione del modello sperimentale di certificazione delle competenze nelle classi terze. La scuola utilizza prove comuni in ingresso, in itinere e finali per le classi prime e seconde nelle discipline italiano e matematica. A regime sarà esteso a tutte le classi e anche alle discipline inglese e francese. Tali prove prevedono griglie comuni di valutazione. La scuola adotta il modello sperimentale di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della secondaria di I grado. | La certificazione delle competenze, condotta sul Modello ministeriale, non è ancora pienamente compresa e condivisa, soprattutto perchè manca la piena acquisizione della modalità di progettazione per competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti non viene effettuata in maniera sistematica. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi. | Situazione della scuola |
| <p>La scuola non ha elaborato un proprio curriculum, oppure si è limitata a riportare nel PTOF le indicazioni presenti nei documenti ministeriali di riferimento senza rielaborarli. Non sono stati definiti profili di competenze che gli studenti dovrebbero acquisire nelle varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono presenti, oppure sono presenti ma non sono coerenti con il progetto formativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere non sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella programmazione didattica non sono definiti obiettivi di apprendimento comuni per classi parallele o per ambiti disciplinari. Non si utilizzano modelli condivisi per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>Non sono utilizzati criteri di valutazione e strumenti di valutazione comuni, oppure i criteri di valutazione e gli strumenti di valutazione comuni sono utilizzati solo da pochi insegnanti o per poche discipline.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>La scuola ha definito alcuni aspetti del proprio curriculum, rimandando per gli altri aspetti a quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. La definizione dei profili di competenza per le varie discipline e anni di corso è da sviluppare in modo più approfondito. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono per lo più coerenti con il progetto formativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere nelle attività di ampliamento dell'offerta formativa non sono definiti sempre in modo chiaro.</p> <p>Ci sono riferimenti per la progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari, anche se il personale è coinvolto in misura limitata. La progettazione didattica è condivisa parzialmente tra i docenti.</p> <p>I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni definiti a livello di scuola.</p> <p>La scuola utilizza prove comuni per la valutazione degli studenti, anche se non in modo sistematico. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti, anche se in modo saltuario.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.</p> <p>La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p> |  5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|---|--|----------------|
| <p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa.</p> <p>Gli insegnanti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze degli studenti e specifica i criteri e le modalità per valutarle. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.</p> | | 7 - Eccellente |
|---|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Nella scuola sono presenti referenti sulla progettazione didattica e dipartimenti disciplinari ma occorre rendere tutti i docenti partecipi e protagonisti della progettazione didattica.

La scuola utilizza prove comuni in ingresso, in itinere e finali per le classi prime e seconde nelle discipline italiano e matematica. A regime sarà esteso a tutte le classi e anche alle discipline inglese e francese. Tali prove prevedono griglie comuni di valutazione.

La scuola adotta il modello sperimentale di certificazione delle competenze degli studenti a conclusione della secondaria di I grado. La certificazione delle competenze, condotta sul Modello ministeriale, non è però ancora pienamente compresa e condivisa, soprattutto perché manca la piena acquisizione della modalità di progettazione per competenze.

3A.2 Ambiente di apprendimento

Subarea: Dimensione organizzativa

3.2.a Durata delle lezioni

3.2.a.1 Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA

| Modalita' orarie adottate per la durata delle lezioni-SECONDARIA | | | | |
|--|-------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Orario standard | 84,3 | 89,3 | 73 |
| | Orario ridotto | 9,3 | 5,7 | 12,6 |
| | Orario flessibile | 6,5 | 5 | 14,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Orario standard | | | |

3.2.b Organizzazione oraria

3.2.b.1 Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Modalita' orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 80,9 | 81,9 | 85,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 40,9 | 42,8 | 54,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 2,7 | 2,4 | 4,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 4,5 | 9,1 | 11,6 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 7,3 | 4,8 | 2,6 |

3.2.b.2 Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Modalita' orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Regionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) | Riferimento Nazionale (% di scuole che hanno indicato la modalità) |
| In orario extra-curricolare | Presente | 70 | 65,8 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Presente | 84,5 | 86,7 | 86,7 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 min. | Dato mancante | 4,5 | 3,7 | 6,9 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | Dato mancante | 6,4 | 9,9 | 8,8 |
| Sono attivita' non previste per questo a.s. | Dato mancante | 0,9 | 0,5 | 0,2 |

Domande Guida

L'orario delle lezioni è articolato in modo adeguato rispetto alle esigenze di apprendimento degli studenti? La durata delle lezioni è adeguata?

In che modo la scuola cura gli spazi laboratoriali (individuazione di figure di coordinamento, aggiornamento dei materiali, ecc.)? In che misura i diversi laboratori sono accessibili? Con quale frequenza sono utilizzati? Quando sono utilizzati (orario curricolare, extracurricolare, ecc.)? Ci sono sedi, indirizzi o sezioni che vi accedono in misura minore?

In che modo la scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti (fare riferimento alle dotazioni indicate nell'area 1.3 Risorse economiche e materiali)?

Quali servizi offre la biblioteca? Quali servizi potrebbero essere potenziati? Con quale frequenza gli studenti utilizzano la biblioteca?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>Il tempo scuola rispetta l'unità oraria standard di 60 minuti su sei giorni settimanali, l'ampliamento dell'offerta formativa avviene sia in orario curricolare che extracurricolare. Molte attività di recupero e potenziamento sono fatte in orario curricolare a classi aperte.</p> <p>Esistono 4 laboratori (informatico, scientifico, linguistico e di ceramica), ciascuno con un referente che cura il calendario per gli accessi. I laboratori sono utilizzati sia in orario curricolare che extracurricolare.</p> <p>Buona parte delle classi è dotata di LIM ed esistono in dotazione anche 2 LIM portatili.</p> <p>Esiste una biblioteca di istituto con circa 4000 volumi, che viene gestita da un apposito referente.</p> <p>Esiste un laboratorio di strumenti musicali molto fornito.</p> | <p>Occorrerebbe rendere tutte le aule un laboratorio, dotandole di LIM.</p> |

Subarea: Dimensione metodologica

3.2.c Uso dei laboratori

3.2.c.1 Livello di accessibilita'

| Istituto:SAMM13400C - Livello di accessibilita' | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con calendario | 100 | 58,21 | 59,19 | 58,35 |
| Percentuale di laboratori con responsabile | 100 | 62,32 | 62,75 | 57,6 |

3.2.c.2 Quota di laboratori con dotazioni aggiornate

| Istituto:SAMM13400C - Quota di laboratori con dotazioni aggiornate | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di laboratori con dotazioni aggiornate | 66,6666666666667 | 30,78 | 36,7 | 40,3 |

Domande Guida

Quali metodologie didattiche sono utilizzate dai docenti (es. cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello, flipped classroom, ecc.)? La scuola realizza progetti o iniziative che promuovono l'uso di specifiche metodologie didattiche?

In che misura gli insegnanti dichiarano di utilizzare le strategie didattiche strutturate (es. controllo dei compiti) e le strategie didattiche attive (es. lavori in piccoli gruppi)?

Con quale frequenza i docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La scuola ha promosso l'utilizzo di nuove metodologie didattiche, anche attraverso corsi di formazione specifici (uso della LIM, piattaforma di e-learning) | Non tutti gli insegnanti sono formati sulle nuove tecnologie. |

Subarea: Dimensione relazionale

3.2.d Uso della biblioteca

3.2.d.1 Presenza dei servizi di base della biblioteca

| Istituto:SAMM13400C % - Presenza dei servizi di base della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio di base | Due servizi di base | 8,6 | 7,4 | 4,2 |
| Un servizio di base | | 14,7 | 20,2 | 11,8 |
| Due servizi di base | | 25 | 28,9 | 24 |
| Tutti i servizi di base | | 51,7 | 43,5 | 60 |

3.2.d.2 Presenza dei servizi avanzati della biblioteca

| Istituto:SAMM13400C % - Presenza dei servizi avanzati della biblioteca | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun servizio avanzato | Nessun servizio avanzato | 85,1 | 85,5 | 74,6 |
| Un servizio avanzato | | 14,9 | 11,9 | 18,2 |
| Due servizi avanzati | | 0 | 2,3 | 6,2 |
| Tutti i servizi avanzati | | 0 | 0,4 | 0,9 |

3.2.f Episodi problematici

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti

| Istituto:SAMM13400C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Furti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti

| Istituto:SAMM13400C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Comportamenti Violenti | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo

| Istituto:SAMM13400C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Atti Di Vandalismo | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.1 Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite

| Istituto:SAMM13400C - Azioni per contrastare episodi problematici-SECONDARIA - Altre Attivita' Non Consentite | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Nessun episodio | | | | |
| Nessun provvedimento | | | | |
| Azioni interlocutorie | | | | |
| Azioni costruttive | | | | |
| Azioni sanzionatorie | | | | |

3.2.f.2 Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA


| Istituto:SAMM13400C - Quota di studenti sospesi per anno di corso-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di studenti sospesi - 1° anno | 0,37 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 2° anno | 1,19 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 3° anno | 1,1 | 0 | 0 | 0 |
| Percentuale di studenti sospesi - 4° anno | | | | |
| Percentuale di studenti sospesi - 5° anno | | | | |

Domande Guida

| |
|---|
| In che modo la scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti (es. definizione delle regole comuni, assegnazione di ruoli e responsabilità, ecc.)? |
| Come sono le relazioni tra gli studenti? E tra studenti e insegnanti? Ci sono alcune classi dove le relazioni sono più difficili? Come sono le relazioni tra insegnanti? |
| Quale percezione hanno gli insegnanti delle relazioni con le altre componenti (studenti, genitori, personale ATA)? |
| Ci sono situazioni di frequenza irregolare da parte degli studenti (es. assenze ripetute, frequenti ingressi alla seconda ora)? |
| In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti quali azioni promuove la scuola? Queste azioni sono efficaci? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la diffusione del Regolamento di Istituto e la sottoscrizione del Patto di corresponsabilità con le famiglie.</p> <p>In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola ha attivato uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo professionista e nell'a.s. 2016/2017 è stato siglato un protocollo di intesa con un'associazione di volontariato per consentire agli allievi che ne facciano richiesta, col consenso delle famiglie, la conversione dei provvedimenti disciplinari erogati in attività di impegno sociale.</p> <p>Dall'a.s. 2016/2017 è stato attivato un laboratorio di rimotivazione per gli allievi difficili.</p> | <p>L'efficacia delle azioni poste in essere è direttamente proporzionale al grado di condivisione e collaborazione dei genitori.</p> <p>Talora i genitori sono poco collaborativi nel riconoscere le responsabilità dei figli e rendono difficoltosa l'azione educativa. Occorre rendere maggiormente consapevoli le famiglie di quanto firmato nel patto di corresponsabilità educativa.</p> <p>In rare situazioni di grave disagio sociale le famiglie risultano assenti, .</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--|
| Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento. | Situazione della scuola |
| L'organizzazione di spazi e tempi non risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca non ci sono o non sono usati dalle classi. A scuola non ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e le metodologie utilizzate sono limitate. Le regole di comportamento non sono definite. Ci sono molte situazioni difficili da gestire nelle relazioni tra studenti o tra studenti e insegnanti. I conflitti non sono gestiti o sono gestiti ricorrendo a modalità non efficaci. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde parzialmente alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire. I conflitti sono gestiti, anche se le modalità adottate non sono sempre adeguate. | 3 - Con qualche criticità' |
| | 4 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate. |  5 - Positiva |
| | 6 - |
| L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati con frequenza elevata da tutte le classi. A scuola ci sono numerosi momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, l'utilizzo di metodologie didattiche diversificate è una pratica ordinaria in tutte le classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise in tutte le classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono molto positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità efficaci. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'uso di modalità didattiche innovative.
Ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, realizzano ricerche o progetti e si sono avviati a utilizzare le nuove tecnologie.
Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono generalmente positive. Le regole di comportamento sono definite e i conflitti sono gestiti ricorrendo a modalità efficaci laddove è presente una genitorialità collaborativa.

3A.3 Inclusione e differenziazione

Subarea: Inclusione

3.3.a Attivita' di inclusione

3.3.a.1 Azioni attuate per l'inclusione

| | | Azioni attuate per l'inclusione | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Validi | Nessuna o una azione fra quelle indicate | 11,4 | 13,8 | 10,8 |
| | Due o tre azioni fra quelle indicate | 77,9 | 73,6 | 66,1 |
| | Quattro o cinque azioni fra quelle indicate | 10,7 | 12,6 | 23,1 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | 2-3 azioni | | |

3.3.a.2 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni | Dato mancante | 70,6 | 72,2 | 73 |
| Progetti prioritari su prevenzione del disagio - inclusione | Dato mancante | 21,7 | 22,7 | 38,6 |
| Formazione insegnanti sull'inclusione | Dato mancante | 16,1 | 16,8 | 21,2 |
| Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Presente | 95,8 | 96,1 | 96,6 |
| Reti di scuole che realizzano progetti o iniziative per l'inclusione | Presente | 34,3 | 36,4 | 42,2 |

Domande Guida

Quali attività realizza la scuola per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari? Queste attività sono efficaci?

Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva? Questi interventi sono efficaci? Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?

In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali? I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?

La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?

La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia? Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico degli studenti stranieri?

La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità? Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Per gli studenti con disabilità viene elaborato un PEI che viene approvato dagli insegnanti curricolari e monitorato in sede di Consigli di classe.
La scuola elabora PDP per alunni con BES certificati e una didattica inclusiva per gli alunni che, a giudizio del CdC, presentano BES,
Nell'a.s. 2016/2017 è stato condiviso un protocollo di accoglienza per gli allievi adottati.
La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali attraverso iniziative come il laboratorio di rimotivazione per gli allievi difficili e progetti volti a promuovere l'eccellenza come corsi finalizzati alla certificazione linguistica o le olimpiadi di matematica.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Manca un monitoraggio degli alunni DSA e del relativo PDP.
Manca un protocollo per l'accoglienza degli allievi di recente immigrazione, pur essendo un numero molto esiguo.
Non è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione.

Subarea: Recupero e potenziamento

3.3.b.3 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia delle azioni realizzate per il recupero-SECONDARIA | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 89,1 | 90,5 | 88,7 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 43,6 | 34,4 | 39,1 |
| Sportello per il recupero | Dato mancante | 9,1 | 7,3 | 14 |
| Corsi di recupero pomeridiani | Presente | 52,7 | 46,4 | 59,6 |
| Individuazione di docenti tutor | Dato mancante | 19,1 | 14,6 | 15,4 |
| Giornate dedicate al recupero | Dato mancante | 28,2 | 33,6 | 25,9 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Dato mancante | 6,4 | 9 | 24,4 |
| Altro | Presente | 16,4 | 13,2 | 16,1 |

3.3.c Attivita' di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento-SECONDARIA | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Gruppi di livello all'interno delle classi | Presente | 79,1 | 77,5 | 74 |
| Gruppi di livello per classi aperte | Presente | 40 | 31,3 | 33,1 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Presente | 49,1 | 47,2 | 52,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Presente | 70,9 | 74,4 | 80,8 |
| Giornate dedicate al recupero e al potenziamento | Dato mancante | 31,8 | 33,5 | 26,9 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Presente | 59,1 | 60,3 | 66,5 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra- curricolare | Presente | 82,7 | 80,8 | 78,5 |
| Altro | Dato mancante | 9,1 | 5,7 | 5 |

Domande Guida

Quali gruppi di studenti presentano maggiori difficoltà di apprendimento?

Quali interventi sono realizzati per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti?

Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà?

Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà sono efficaci?

In che modo la scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari?

Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci?

Nel lavoro d'aula quali interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti vengono utilizzati? Quanto è diffuso l'utilizzo di questi interventi nelle varie classi della scuola?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento appartengono a categorie socioeconomiche svantaggiate, o a famiglie che non hanno gli strumenti culturali per supportarli.

Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono state attivate le seguenti azioni, risultate efficaci:

- 1) gruppo di livello all'interno delle classi
- 2) gruppi di livello per classi aperte
- 3) gruppo di livello all'interno delle classi
- 2) gruppi di livello per classi aperte
- 4) laboratorio di rimotivazione con rapporto 1 a 1.

La scuola favorisce inoltre il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari con le seguenti azioni volte a promuovere le eccellenze:

- 1) gruppo di livello all'interno delle classi
- 2) gruppi di livello per classi aperte
- 3) partecipazione a gare interne ed esterne (olimpiadi di matematica, concorsi di poesia e di scrittura creativa, gare artistiche e musicali).
- 4) corsi di potenziamento in orario curricolare ed extracurricolare relativamente alla lingua inglese e francese.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Le classi aperte con gruppi di livello sono attuate in periodi limitati dell'anno e solo in alcune discipline per problemi di carenza di spazi, del personale e delle risorse.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento. | Situazione della scuola |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola sono insufficienti a garantire l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola non dedica sufficiente attenzione al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è assente o insufficiente, oppure singoli insegnanti realizzano percorsi differenziati in poche classi, senza forme di coordinamento delle attività a livello di scuola.</p> | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono sufficienti. La qualità degli interventi didattici per gli studenti con bisogni educativi speciali è in generale accettabile, ma ci sono aspetti da migliorare. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono scarsamente definiti e il loro raggiungimento non viene monitorato. La scuola dedica un'attenzione appena sufficiente al rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è sufficientemente strutturata, anche se non applicata in modo diffuso a livello di scuola. Gli obiettivi educativi non sempre sono definiti e non sono presenti forme di monitoraggio e valutazione per verificarne il raggiungimento. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono poco diffusi a livello di scuola.</p> | 3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| <p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p> | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| <p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati.</p> <p>La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale.</p> <p>La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.</p> | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione si rivelano adeguate e in generale efficaci, anche se ci sono aspetti da migliorare e problematiche oggettive nell'organizzazione. Gli obiettivi educativi per gli studenti con BES sono definiti, ma il loro raggiungimento deve essere monitorato in maniera specifica. La scuola dedica attenzione anche alla promozione delle eccellenze.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.

3A.4 Continuita' e orientamento

Subarea: Continuita'

3.4.a Attivita' di continuita'

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia delle azioni realizzate per la continuita' -SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Presente | 95,5 | 95,2 | 97,1 |
| Incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria per definire le competenze in uscita e in entrata | Dato mancante | 87,3 | 81,7 | 78,9 |
| Visita della scuola secondaria da parte degli studenti della primaria | Presente | 91,8 | 91,8 | 95 |
| Attivita' educative per studenti della primaria con insegnanti della secondaria | Presente | 66,4 | 69,7 | 74,1 |
| Attivita' educative comuni tra studenti della primaria e della secondaria | Dato mancante | 70 | 71,7 | 73,4 |
| Trasmissione dalla primaria alla secondaria di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti | Presente | 55,5 | 54,3 | 51,8 |
| Altro | Dato mancante | 11,8 | 10,8 | 13,7 |

Domande Guida

Quali azioni realizza la scuola per garantire la continuita' educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro?

Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si incontrano per parlare della continuita' educativa (formazione delle classi, competenze attese in ingresso, prevenzione degli abbandoni, ecc.)?

Gli interventi realizzati per garantire la continuita' educativa sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

Ci sono incontri con gli insegnanti della scuola primaria per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi. Vengono effettuati incontri tra i diversi ordini di scuola per garantire un orientamento efficace, mediante open day, visite alle scuole con full immersion negli istituti superiori.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Mancano incontri significativi tra insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado per definire le competenze degli alunni in uscita ed in entrata. Il monitoraggio degli alunni dopo l'uscita dalla scuola al termine del triennio è stato appena avviato (a.s. 2016/2017)

Subarea: Orientamento

3.4.b Attivita' di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento-SECONDARIA | | | | |
|--|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Regionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) | Riferimento Nazionale (% scuole in cui sono presenti gli aspetti seguenti) |
| Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni | Presente | 74,5 | 69,1 | 81,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni per le attivita' di orientamento | Dato mancante | 39,1 | 30,2 | 55,8 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento | Presente | 61,8 | 49,9 | 55,1 |
| Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado | Presente | 98,2 | 97,8 | 97,8 |
| Monitoraggio degli studenti dopo l'uscita dalla scuola | Dato mancante | 48,2 | 52,7 | 49,7 |
| Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore | Presente | 62,7 | 63,3 | 58,4 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli studenti | Dato mancante | 72,7 | 62,9 | 76,4 |
| Altro | Dato mancante | 20,9 | 16,6 | 21,1 |

Domande Guida

La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni? Quali classi sono coinvolte?

La scuola realizza attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso formativo successivo? Queste attività coinvolgono le realtà formative del territorio? La scuola organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo?

La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali?

La scuola secondaria di I grado monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo?

In che modo la scuola monitora se le attività di orientamento sono efficaci?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola svolge le seguenti azioni:
 1) Percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni
 2) La scuola utilizza strumenti per l'orientamento (test attitudinali) anche in collaborazione con esperti della Regione.
 3) Presentazione agli studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado
 4) Incontri individuali degli studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta della scuola superiore

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

L'azione di continuità educativa si attesta ancora sulla finalità di conoscenza dell'offerta formativa e di (auto)valutazione delle attitudini degli studenti.

Subarea: Alternanza scuola - lavoro

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata

| 3.4.c.2 Corrispondenza tra consiglio orientativo e scelta effettuata | | | | |
|---|-------------------------|------|-----------------------------|------|
| | Consigli Corrispondenti | | Consigli non Corrispondenti | |
| | % | | % | |
| SAMM13400C | | 78,9 | | 21,1 |
| SALERNO | | 79,9 | | 20,1 |
| CAMPANIA | | 77,3 | | 22,7 |
| ITALIA | | 73,0 | | 27,0 |


3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo

| 3.4.c.3 Promossi al I anno che hanno seguito il consiglio orientativo | | |
|--|---|---|
| | Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo | Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo |
| | % | % |
| SAMM13400C | 85,0 | 93,5 |
| - Benchmark* | | |
| SALERNO | 91,9 | 84,5 |
| CAMPANIA | 90,3 | 80,6 |
| ITALIA | 90,7 | 77,7 |

| Domande Guida |
|---|
| Quante convenzioni la scuola stipula con imprese, associazioni, enti o altri soggetti disponibili ad accogliere studenti in percorsi di alternanza scuola-lavoro? Con quali tipologie di imprese, associazioni, ecc. vengono stipulate convenzioni? La gamma delle imprese con cui la scuola stipula convenzioni è diversificata? |
| La scuola conosce i fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio? |
| In che modo la scuola progetta i percorsi di alternanza scuola-lavoro (esperienze di co-progettazione, ruolo dei tutor di scuola e dei tutor aziendali, ecc.)? |
| In che modo i percorsi di alternanza scuola lavoro si integrano con il Piano dell'offerta formativa triennale della scuola? |
| In che modo la scuola monitora i percorsi di alternanza scuola-lavoro? |
| La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti al termine dell'esperienza di alternanza? |
| In che modo la scuola valuta e certifica le competenze acquisite dagli studenti al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero delle convenzioni stipulate rispetto agli anni precedenti? Per quale motivo? |
| Nell'ultimo anno si è verificato un aumento del numero degli studenti che prendono parte ai percorsi di alternanza scuola-lavoro rispetto agli anni precedenti? Quali sono le ricadute per la scuola? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| La maggioranza degli allievi segue il consiglio orientativo con risultati positivi. Si è iniziato dall'a.s 2016/2017 a monitorare il successo formativo in uscita. | |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. | Situazione della scuola |
| Le attività di continuità e/o di orientamento sono assenti o insufficienti, oppure singoli insegnamenti realizzano attività di continuità e/o orientamento limitatamente ad alcune sezioni, senza forme di coordinamento a livello di scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni del territorio. Il numero di convenzioni è nettamente inferiore al riferimento provinciale. La scuola non ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza non rispondono ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio. Le attività di alternanza non vengono monitorate. La scuola non ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza e non utilizza criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine dell'alternanza. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione sufficiente anche se sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Le attività di orientamento coinvolgono almeno tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è in genere accettabile, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore / corsi di studio universitari. La scuola non monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato non diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è di poco inferiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo non organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono solo in parte ai fabbisogni professionali del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza scuola - lavoro vengono monitorate in modo occasionale. La scuola non definisce i criteri di valutazione delle competenze acquisite al termine del percorso di alternanza scuola-lavoro. |  3 - Con qualche criticità |
| | 4 - |
| Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è uguale o di poco superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola - lavoro. I progetti di alternanza rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività di alternanza vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza. | 5 - Positiva |
| | 6 - |

| | | |
|--|--|----------------|
| <p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti (es. portfolio) e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p> <p>Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni. Il numero di convenzioni stipulate è nettamente superiore al riferimento provinciale. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di alternanza scuola – lavoro. I progetti di alternanza scuola lavoro rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività di alternanza vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di alternanza. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso di alternanza sulla base di criteri definiti e condivisi.</p> | | 7 - Eccellente |
|--|--|----------------|

Motivazione del giudizio assegnato

Le attività di continuità sono prevalentemente orientate alla formazione delle classi. Occorre incentivare gli incontri tra insegnanti della primaria e della secondaria di primo grado per definire le competenze degli alunni in uscita ed in entrata. Le attività di orientamento in uscita coinvolgono tutte le classi finali. La qualità delle attività proposte agli studenti è soddisfacente, anche se per lo più limitate a presentare i diversi indirizzi di scuola superiore. E' stato appena avviato un monitoraggio degli alunni dopo l'uscita dalla scuola al termine del triennio. L'azione di continuità educativa si attesta sulla finalità di conoscenza dell'offerta formativa e di (auto)valutazione delle attitudini degli studenti.

3B Processi - Pratiche gestionali e organizzative

3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Subarea: Missione e visione della scuola

| Domande Guida |
|--|
| La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente? |
| La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica? Sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|--|
| La missione dell'Istituto e le priorità sono definite con chiarezza. Sono previsti momenti di condivisione all'interno della comunità scolastica e con le famiglie degli alunni interessati attraverso la sottoscrizione di incontri illustrativi del PTOF, sottoscrizione di patto formativo di corresponsabilità e contratti formativi di recupero e potenziamento. | Le famiglie che partecipano sono una percentuale minima. |

Subarea: Monitoraggio delle attività

| Domande Guida |
|---|
| In che modo la scuola monitora lo stato di avanzamento delle attività che svolge? Quali strumenti di monitoraggio adotta? |
| La scuola utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| Esiste un nucleo interno di autovalutazione. Le attività svolte sono monitorate attraverso report finali. | Mancano strumenti oggettivi di monitoraggio delle attività in itinere e finali. La scuola non utilizza forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno. |

Subarea: Organizzazione delle risorse umane

3.5.a Gestione delle funzioni strumentali

3.5.a.1 Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali

| Modalità di distribuzione delle risorse per le funzioni strumentali | | | | |
|---|---------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Meno di 500 € | 5,6 | 14,1 | 14,4 |
| | Tra 500 e 700 € | 31 | 29 | 26,8 |
| | Tra 700 e 1000 € | 47,6 | 39,2 | 35 |
| | Più di 1000 € | 15,9 | 17,7 | 23,8 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Tra 700 e 1000 euro | | | |

3.5.b Gestione del Fondo di Istituto

3.5.b.1 Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA

| Istituto:SAMM13400C % - Ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale del FIS per gli insegnanti | 69,12 | 70 | 70,5 | 72,8 |
| Percentuale del FIS per gli ATA | 30,88 | 30,2 | 29,6 | 27,3 |

3.5.b.3 Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS

| Istituto:SAMM13400C % - Quota di insegnanti che percepisce più di 500€ di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Quota insegnanti che percepisce più di 500€ (rispetto al totale degli insegnanti che usufruisce del FIS) | 17,5 | 34,69 | 29,56 | 24,41 |

3.5.b.5 Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS

| Istituto:SAMM13400C % - Personale ATA che percepisce piu' di 500 euro di FIS | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale ATA che percepisce più di 500€ (rispetto al totale del personale ATA che usufruisce del FIS) | 46,1538461538462 | 60,81 | 51,36 | 40,09 |

3.5.c.5 Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA

| Istituto:SAMM13400C - Variazione ore di supplenza non coperte-SECONDARIA | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Variazione delle ore di insegnamento non coperte del 2016/17 rispetto al 2014/15 | | 0 | 0 | 0 |
| Variazione delle ore di supplenza svolte dagli insegnanti esterni del 2016/17 rispetto al 2014/15 | 738 | 0 | 0 | 0 |

3.5.d Progetti realizzati

3.5.d.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| Istituto:SAMM13400C - Ampiezza dell'offerta dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 4 | 6,89 | 6,53 | 11,27 |

3.5.d.2 Indice di frammentazione dei progetti

| Istituto:SAMM13400C - Indice di frammentazione dei progetti | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Indice di frammentazione dei progetti - spesa media per progetto in euro | 3569,25 | 5018,64 | 7265,81 | 6904,86 |

3.5.d.3 Indice di spesa dei progetti per alunno

| Istituto:SAMM13400C - Indice di spesa dei progetti per alunno | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per progetti per alunno in euro | 20,37 | 29,09 | 28,96 | 48,39 |

3.5.d.4 Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti

| Istituto:SAMM13400C - Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Indice di spesa per la retribuzione del personale nei progetti | 0 | 20,22 | 23,06 | 18,05 |

Domande Guida

Quali funzioni strumentali ha individuato la scuola e quanti docenti svolgono tali funzioni? Come è ripartito il Fondo di istituto? Quanti docenti ne beneficiano? Quanti ATA?

In che modo sono gestite le assenze del personale?

C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA?

Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>La riduzione della disponibilità del FIS ha portato la scuola a ridistribuire le funzioni strumentali concentrandosi nei ruoli ritenuti più strategici.</p> <p>Negli aa.ss. 2015/2016 e 2016/17 le funzioni strumentali sono 4:</p> <p>Area 1- Gestione del Piano triennale dell'Offerta Formativa PTOF</p> <p>Area 2 – Nuove tecnologie per l'informazione e la comunicazione</p> <p>Area 3 – Inclusione e Dispersione</p> <p>Area 4 – Orientamento e continuità</p> <p>E' stata riequilibrata la ripartizione del FIS tra insegnanti e personale ATA.</p> <p>Le responsabilità e i compiti dei docenti che hanno incarichi specifici sono definiti in modo chiaro.</p> <p>Esiste una divisione dei compiti e delle aree di attività tra il personale ATA, anche se non rigorosa.</p> | <p>La percentuale di insegnanti che percepiscono più di 500 euro di FIS è inferiore a tutte le medie di riferimento, mentre la percentuale di personale ATA che percepisce più di 500 euro di FIS è più alta rispetto agli standard provinciali ma quasi in linea con la media nazionale.</p> |

Subarea: Gestione delle risorse economiche

3.5.e Progetti prioritari

3.5.e.1 Tipologia dei progetti prioritari

| Istituto:SAMM13400C % - Tipologia dei progetti prioritari | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C % | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Formazione e aggiornamento del personale | 0 | 21 | 20,8 | 17,2 |
| Educazione alla convivenza civile | 0 | 17,5 | 17,1 | 14,7 |
| Attivita' artistico - espressive | 0 | 16,8 | 14,4 | 12,3 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | 0 | 21,7 | 22,7 | 38,6 |
| Lingue straniere | 2 | 44,1 | 31,6 | 34,5 |
| Prevenzione del disagio - inclusione | 0 | 9,1 | 7,3 | 11 |
| Abilita' logico-matematiche e scientifiche | 1 | 35 | 37,6 | 36,4 |
| Abilita' linguistiche / lettura / biblioteca | 0 | 20,3 | 21,8 | 25,5 |
| Altri argomenti | 0 | 10,5 | 13,1 | 16,6 |
| Progetto trasversale d' istituto | 0 | 8,4 | 7,3 | 13,3 |
| Orientamento - accoglienza - continuita' | 0 | 13,3 | 15,9 | 17,9 |
| Sport | 0 | 15,4 | 13,5 | 14,3 |

3.5.e.2 Durata media dei progetti prioritari

| Istituto: SAMM13400C - Durata media dei progetti prioritari | | | | |
|--|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Durata media dei progetti in anni | | 1,53 | 1,64 | 3,06 |

3.5.e.4 Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari

| Istituto:SAMM13400C % - Descrizione dell'importanza dei progetti prioritari | |
|--|--|
| | Situazione della scuola: SAMM13400C % |
| Progetto 1 | Il progetto Trinity contribuisce alla motivazione e al consolidamento dell'autostima dello studente nell'apprendimento della lingua straniera e a valo |
| Progetto 2 | Il progetto Delf si propone il potenziamento della lingua francese e il conseguimento della certificazione internazionale, contribuisce alla motivazio |
| Progetto 3 | Il progetto "Musical - Scugnizzi" risponde all'esigenza di promuovere e rafforzare la consapevolezza che la legalità è il pilastro della convivenza ci |


3.5.e.5 Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari

| Livello di coinvolgimento di esperti esterni nei progetti prioritari | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun coinvolgimento | 34,1 | 37,7 | 19,9 |
| | Basso coinvolgimento | 18,3 | 22,7 | 18,8 |
| | Alto coinvolgimento | 47,6 | 39,7 | 61,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Alto coinvolgimento | | |

| Domande Guida |
|--|
| L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa? |
| Quanto spende in media la scuola per ciascun progetto (cfr. l'indice di frammentazione della spesa)? |
| Quali sono i tre progetti prioritari per la scuola? Qual è la durata media di questi progetti? Sono coinvolti esperti esterni? |
| Le spese si concentrano sui progetti prioritari (cfr. l'indice di concentrazione della spesa)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| L'allocazione delle risorse finanziarie all'interno del Programma Annuale è coerente con le scelte definite nel PTOF. I progetti prioritari per la scuola sono relativi al potenziamento della lingua inglese e francese e al conseguimento della certificazione internazionale. | La scuola ha subito una contrazione delle risorse economiche ed ha difficoltà a trovare finanziamenti esterni per la realizzazione di progetti finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa. |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|--------------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche. | Situazione della scuola |
| La missione e la visione della scuola non sono state definite oppure sono state definite in modo vago. Non sono presenti forme di monitoraggio delle azioni. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche è poco chiara o non è funzionale all'organizzazione delle attività. Le spese definite nel Programma annuale non sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Le risorse economiche destinate ai progetti non sono investite in modo adeguato. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione, anche se sono poco condivise nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 3 - Con qualche criticità |
|  | 4 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza in modo sistematico forme strutturate di monitoraggio delle azioni, che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola ha definito la missione e le priorità; queste sono condivise nella comunità scolastica, ma la percentuale delle famiglie coinvolte attivamente è bassa. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non strutturato. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati abbastanza chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal M.I.U.R. soprattutto partecipando a bandi UE.

3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Subarea: Formazione

3.6.a Formazione per gli insegnanti

3.6.a.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:SAMM13400C - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Numero di progetti di formazione per gli insegnanti | 4 | 12,4 | 14,56 | 13,79 |

3.6.a.2 Tipologia degli argomenti della formazione

| Istituto: SAMM13400C - Tipologia degli argomenti della formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Curricolo e discipline | 0 | 11,78 | 15,9 | 13,98 |
| Attuazione autonomia didattica, organizzativa e gestionale delle scuole | 0 | 11,25 | 15,57 | 13,41 |
| Aspetti normativi | 0 | 11,73 | 16,11 | 13,86 |
| Valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna / autovalutazione | 0 | 11,59 | 15,84 | 13,71 |
| Progettazione e pianificazione di percorsi di miglioramento | 0 | 11,36 | 15,66 | 13,48 |
| Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica | 2 | 12,4 | 16,56 | 14,51 |
| Inclusione studenti con disabilità e DSA | 1 | 12,01 | 16,41 | 14,23 |
| Inclusione studenti con cittadinanza non italiana | 0 | 11,16 | 15,5 | 13,37 |
| Temî multidisciplinari | 1 | 11,27 | 15,6 | 13,51 |
| Lingue straniere | 0 | 11,23 | 15,59 | 13,54 |
| Prevenzione del disagio giovanile nelle diverse forme | 0 | 11,29 | 15,63 | 13,61 |
| Orientamento | 0 | 11,11 | 15,46 | 13,31 |
| Altro | 0 | 11,31 | 15,66 | 13,55 |

3.6.a.6 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia di finanziamento delle attività di formazione | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------------------|-----------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale | Riferimento Regionale | Riferimento Nazionale |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 0 | 13,98 | 18,21 | 15,89 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 12,78 | 17,43 | 14,72 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 12,95 | 17,31 | 14,61 |
| Finanziato dall'ufficio scolastico regionale | 0 | 13,52 | 17,87 | 14,92 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 13,09 | 17,28 | 14,46 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 4 | 13,84 | 17,96 | 15,2 |

| Domande Guida |
|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA? |
| Quali temi per la formazione la scuola promuove e perché' (es. curriculum e competenze, bisogni educativi speciali, tecnologie didattiche, ecc.)? |
| Qual è la qualità delle iniziative di formazione promosse dalla scuola? |
| Quali ricadute hanno le iniziative di formazione nell'attività didattica e organizzativa? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| La scuola raccoglie le esigenze formative del personale docente ed ATA In particolare ha promosso i seguenti temi per la formazione: 1) Tecnologie informatiche e loro applicazione all'attività didattica 2) Inclusione studenti con disabilità e DSA. Molti docenti scelgono di formarsi utilizzando le proposte di Enti e I.S. vicini e riportano all'interno della scuola le competenze apprese. Dall'a.s. 2016/2017 si stanno sperimentando Unità Formative conformi ai dettami della Legge 107 (ricerca-azione) | Numero di progetti di formazione per gli insegnanti è esiguo. Non è ancora partita la formazione d'ambito. |

Subarea: Valorizzazione delle competenze

| Domande Guida |
|--|
| La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale (es. curriculum, corsi frequentati, ecc.)? In che modo? La scuola tiene conto delle competenze del personale per una migliore gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti)? |
| Il peso attribuito ai diversi criteri dal Comitato per la valutazione dei docenti è stato ritenuto adeguato dai docenti della scuola? |
| La scuola adotta altre forme per la valorizzazione delle professionalità? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|--|
| La scuola valorizza le risorse umane, a fronte della disponibilità delle stesse a condividere le competenze possedute in vista del miglioramento di sistema e dell'assegnazione degli incarichi. Nell'assegnazione delle classi e degli incarichi si tiene conto del curriculum e delle competenze anche non formali possedute. La valorizzazione delle professionalità viene fatta attraverso il bonus di merito. | La scuola non raccoglie in maniera sistematica le competenze del personale in vista della costruzione di un portfolio specifico di competenze. |

Subarea: Collaborazione tra insegnanti

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| Istituto:SAMM13400C - Numerosità delle attività di formazione | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Regionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) | Riferimento Nazionale (% scuole che ha attivato gruppi per argomento) |
| Numero di progetti di formazione per il personale ATA | 3 | 2,66 | 2,48 | 2,57 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia degli argomenti delle attivita' di formazione | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 0 | 2,39 | 2,28 | 2,24 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 2,36 | 2,29 | 2,24 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 2,7 | 2,64 | 2,62 |
| Altro | 0 | 2,36 | 2,27 | 2,22 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 2,55 | 2,49 | 2,45 |
| Il servizio pubblico | 0 | 2,65 | 2,52 | 2,42 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 2,38 | 2,26 | 2,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 1 | 2,47 | 2,3 | 2,29 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 2,34 | 2,25 | 2,18 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali | 0 | 2,34 | 2,24 | 2,17 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 2,4 | 2,29 | 2,21 |
| Assistenza agli alunni con disabilita' | 0 | 2,41 | 2,29 | 2,2 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 2,36 | 2,26 | 2,2 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 2,34 | 2,24 | 2,18 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 2,34 | 2,27 | 2,21 |
| Supporto tecnico all'attivita' didattica | 0 | 2,33 | 2,23 | 2,17 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 0 | 2,5 | 2,41 | 2,39 |
| Autonomia scolastica | 1 | 2,51 | 2,36 | 2,26 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 2,41 | 2,3 | 2,25 |
| Relazioni sindacali | 0 | 2,33 | 2,24 | 2,18 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 2,35 | 2,27 | 2,21 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 2,37 | 2,27 | 2,21 |
| Funzionalita' e sicurezza dei laboratori | 0 | 2,65 | 2,49 | 2,49 |

3.6.c Gruppi di lavoro degli insegnanti

3.6.c.1 Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro

| Numerosità degli argomenti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro | | | | |
|---|---------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun gruppo di lavoro | 1,5 | 1,1 | 1,4 |
| | Gruppi di lavoro su 1 - 3 argomenti | 12,7 | 11,4 | 9,3 |
| | Gruppi di lavoro su 4 – 6 argomenti | 28,4 | 24,7 | 28 |
| | Gruppi di lavoro su 7 argomenti o più | 57,5 | 62,8 | 61,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Gruppi di lavoro su 1-3 argomenti | | |

3.6.c.2 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Criteri comuni per la valutazione degli studenti | Dato mancante | 60,8 | 65,7 | 55,8 |
| Temi disciplinari | Dato mancante | 65 | 66,7 | 66,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Dato mancante | 52,4 | 55,4 | 52,5 |
| Raccordo con il territorio | Dato mancante | 51 | 59,4 | 58,2 |
| Orientamento | Dato mancante | 53,8 | 62 | 69,6 |
| Accoglienza | Dato mancante | 60,8 | 66,3 | 61,1 |
| Competenze in ingresso e in uscita | Presente | 81,8 | 85,4 | 86,2 |
| Curricolo verticale | Dato mancante | 23,1 | 29,4 | 32,7 |
| Inclusione | Dato mancante | 28,7 | 29,9 | 30,8 |
| Continuità' | Dato mancante | 78,3 | 77,3 | 80,9 |
| Temi multidisciplinari (cittadinanza, ambiente, salute, ecc.) | Dato mancante | 85,3 | 86,9 | 89,6 |

Domande Guida

La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro? Su quali tematiche? Con quali modalità organizzative (es. Dipartimenti, gruppi di docenti per classi parallele, gruppi spontanei, ecc.)?

I gruppi di lavoro composti da insegnanti producono materiali o esiti utili alla scuola?

Gli insegnanti condividono strumenti e materiali didattici? C'è uno spazio per la raccolta di questi strumenti e materiali (es. archivio, piattaforma on line)?

Quale percezione hanno gli insegnanti del confronto professionale e dello scambio di informazioni tra colleghi?

Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri)

La scuola incentiva la partecipazione a gruppi di lavoro formali ed informali, in particolare sulla progettazione curricolare e sui processi di valutazione.


I dipartimenti di Italiano e Matematica hanno esaminato gli esiti delle prove Invalsi e condotto riflessioni sul processo insegnamento-apprendimento, per avviare azioni correttive.

Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri)

Non è ancora acquisita una efficace modalità di rendicontazione e documentazione di quanto avviene nei gruppi di lavoro.

Non tutti i docenti partecipano attivamente ai gruppi di lavoro.

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | |
|--|---|
| Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari. | Situazione della scuola |
| La scuola non promuove iniziative di formazione per il personale, oppure le iniziative attivate non sono in relazione ai bisogni formativi del personale o sono di scarsa qualità. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sono chiare e gli incarichi non sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Non sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, oppure i gruppi non producono esiti utili alla scuola. Gli insegnanti non condividono i materiali didattici. | 1 - Molto critica |
| | 2 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare e soltanto in alcuni casi gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici. | 3 - Con qualche criticità |
| |  4 - |
| La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo. | 5 - Positiva |
| | 6 - |
| La scuola realizza iniziative formative di qualità elevata, che rispondono appieno ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti più gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali e strumenti di qualità eccellente. Tutti gli insegnanti condividono materiali didattici di vario tipo. I materiali didattici sono raccolti in modo sistematico. | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola promuove molteplici iniziative formative per i docenti: PNSD, neoassunti, TIC, BES. Le proposte formative sono ancora limitate, non essendo ancora operativa la formazione di ambito. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, ma non è ancora acquisita una efficace modalità di rendicontazione e documentazione di quanto fatto. Dall'a.s. 2016/2017 si stanno sperimentando Unità Formative conformi ai dettami della Legge 107 (ricerca-azione)
 Gli insegnanti si stanno avviando a costruire comunità di pratiche.

3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Subarea: Collaborazione con il territorio

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| Partecipazione a reti di scuole | | | | |
|--|---------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna rete | 4,9 | 7,4 | 4,2 |
| | 1-2 reti | 38 | 42,7 | 30,4 |
| | 3-4 reti | 29,6 | 29,7 | 34,1 |
| | 5-6 reti | 15,5 | 13,6 | 17,6 |
| | 7 o piu' reti | 12 | 6,7 | 13,6 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | 3-4 reti | | |

3.7.a.2 Reti di cui la scuola e' capofila

| Reti di cui la scuola e' capofila | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Mai capofila | 70,8 | 71,4 | 67 |
| | Capofila per una rete | 17,5 | 18,2 | 21,6 |
| | Capofila per più reti | 11,7 | 10,4 | 11,4 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | | Mai capofila | | |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| Apertura delle reti ad enti o altri soggetti | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessuna apertura | 41,5 | 40,4 | 36,6 |
| | Bassa apertura | 12,6 | 11,4 | 17,9 |
| | Media apertura | 17 | 18,8 | 20,6 |
| | Alta apertura | 28,9 | 29,4 | 24,9 |
| | n.d. | | | |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Nessuna apertura (0 reti) | | | |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| Istituto:SAMM13400C - Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento | | | | |
|---|--|--|--|--|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per soggetto finanziatore) |
| Stato | 3 | 74,8 | 73,4 | 75,2 |
| Regione | 0 | 10,5 | 13,1 | 19,6 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 9,1 | 10,5 | 20,8 |
| Unione Europea | 0 | 14 | 12 | 10 |
| Contributi da privati | 0 | 4,2 | 2,8 | 8,7 |
| Scuole componenti la rete | 0 | 58,7 | 35,8 | 53 |

3.7.a.5 Principale motivo di partecipazione alla rete

| Istituto:SAMM13400C - Principale motivo di partecipazione alla rete | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per motivo) |
| Per fare economia di scala | 0 | 28 | 17,7 | 30,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 21 | 15,8 | 27,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 77,6 | 76,7 | 80,8 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 18,9 | 19 | 15,2 |
| Altro | 0 | 31,5 | 22,9 | 31,8 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attivita' svolta

| Istituto:SAMM13400C - Distribuzione delle reti per attivita' svolta | | | | |
|--|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Regionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) | Riferimento Nazionale (% scuole che hanno attivato reti per attività) |
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 30,1 | 22,9 | 23 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 11,2 | 8,6 | 14,5 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 1 | 76,9 | 68,2 | 71,3 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 0 | 29,4 | 20,5 | 25,1 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, valutazione interna - autovalutazione | 0 | 16,8 | 17,8 | 16,1 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 4,2 | 8,5 | 12,8 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 11,2 | 10,5 | 16,6 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 1 | 28 | 30,5 | 31,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4 | 1,9 | 13,3 |
| Gestione di servizi in comune | 0 | 7 | 3,9 | 13,8 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 1 | 14,7 | 18,6 | 20,1 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 14,7 | 17,4 | 18,4 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyber bullismo | 0 | 5,6 | 5,5 | 8,8 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 3,5 | 3,4 | 3,8 |
| Altro | 0 | 14,7 | 8,3 | 19,4 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi

| Varieta' dei soggetti con cui la scuola stipula accordi | | | | |
|---|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Nessun accordo | 8,5 | 7,3 | 6,9 |
| | Bassa varietà (da 1 a 2) | 19,7 | 18,6 | 16,8 |
| | Medio - bassa varietà (da 3 a 4) | 44,4 | 48,5 | 49,1 |
| | Medio - alta varietà (da 6 a 8) | 25,4 | 24,2 | 25 |
| | Alta varietà (piu' di 8) | 2,1 | 1,4 | 2,3 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C | Accordi con 3-5 soggetti | | | |

3.7.b.2 Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi

| Istituto:SAMM13400C - Tipologia di soggetti con cui la scuola ha accordi | | | | |
|--|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Altre scuole | Presente | 44,8 | 40,1 | 43,5 |
| Universita' | Dato Mancante | 43,4 | 43,8 | 59,5 |
| Enti di ricerca | Dato Mancante | 9,1 | 6,7 | 8 |
| Enti di formazione accreditati | Dato Mancante | 39,9 | 33,4 | 25,4 |
| Soggetti privati | Dato Mancante | 21 | 20,8 | 27 |
| Associazioni sportive | Dato Mancante | 48,3 | 58,7 | 54,8 |
| Altre associazioni o cooperative | Presente | 69,9 | 71,3 | 65 |
| Autonomie locali | Presente | 62,9 | 56,3 | 61,5 |
| ASL | Dato Mancante | 42 | 39,1 | 42,3 |
| Altri soggetti | Dato Mancante | 24,5 | 18,3 | 18,5 |

3.7.c Raccordo scuola - territorio

3.7.c.1 Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio

| Istituto:SAMM13400C - Presenza di gruppi di lavoro per il raccordo con il territorio | | | | |
|---|--|---|---|---|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Regionale (% di scuole che ha attivato gruppi) | Riferimento Nazionale (% di scuole che ha attivato gruppi) |
| Presenza di gruppi di lavoro composti da insegnanti e rappresentanti del territorio | Dato mancante | 60,8 | 66,3 | 61,1 |

3.7.d Partecipazione formale dei genitori

3.7.d.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| Istituto:SAMM13400C - Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| opzione | Situazione della scuola: SAMM13400C | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 18,0916030534351 | 29,64 | 26,56 | 22,2 |

Domande Guida

Quali accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati ha la scuola? Per quali finalita'?

Qual e' la partecipazione della scuola nelle strutture di governo territoriale?

Quali ricadute ha la collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa?

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|--|---|
| <p>La scuola collabora attivamente con tutte le forze del territorio (Comune, ASL, servizi sociali, forze dell'ordine, associazioni culturali e di volontariato). Sono stati anche svolti convegni col patrocinio del Comune sul bullismo/cyberbullismo e self cutting aperti al territorio.</p> <p>La scuola ha in essere collaborazioni con l'Associazione "Autismo fuori dal silenzio" con l'ASL Sa1 per iniziative di formazione e assistenza sulle problematiche dell'autismo, è parte del CTI di riferimento.</p> <p>Partecipa ad accordi di rete con le scuole del territorio per condividere risorse umane e finanziarie per le iniziative di formazione del personale.</p> <p>Partecipa ad accordi di rete con scuole e agenzie del territorio per la progettazione ed implementazione di progetti europei.</p> <p>La scuola ha stilato un protocollo di intesa con una parrocchia del territorio che opera attivamente nel sociale e che gestisce un servizio di mensa dei poveri per realizzare percorsi alternativi alle sanzioni e ai provvedimenti disciplinari.</p> | <p>Manca una figura di riferimento per coordinare le collaborazioni con soggetti pubblici e/o privati del territorio.</p> |

Subarea: Coinvolgimento delle famiglie

3.7.e Partecipazione informale dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola

| Partecipazione dei genitori agli incontri e alle attivita' della scuola | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso livello di partecipazione | 17,8 | 17,1 | 20,1 |
| | Medio - basso livello di partecipazione | 19,4 | 27,7 | 30,6 |
| | Medio - alto livello di partecipazione | 40,3 | 36,5 | 36,5 |
| | Alto livello di partecipazione | 22,5 | 18,7 | 12,7 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C % | | Basso livello di partecipazione | | |

3.7.g Capacita' della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.g.1 Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola


| Livello di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola | | | | |
|--|------------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|
| | | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |
| Validi | Basso coinvolgimento | 0 | 0,3 | 0,1 |
| | Medio - basso coinvolgimento | 7,8 | 5 | 9,4 |
| | Medio - alto coinvolgimento | 63,1 | 66,7 | 73,6 |
| | Alto coinvolgimento | 29,1 | 28 | 16,9 |
| Situazione della scuola: SAMM13400C % | | Medio - basso c | | |

Domande Guida

| |
|--|
| In che modo le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa? |
| Ci sono forme di collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi o progetti? |
| La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica? La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori (es. corsi, conferenze)? |
| La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori (es. registro elettronico)? |

| Punti di Forza (Digitare al max 1500 caratteri) | Punti di Debolezza (Digitare al max 1500 caratteri) |
|---|---|
| <p>Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa, mediante canali formali (CdC, Consiglio d'Istituto, incontri di inizio anno) e informali.</p> <p>La scuola realizza interventi rivolti alle famiglie grazie al supporto della Counselor d'Istituto che gestisce uno sportello di ascolto.</p> <p>Sono state avviate attività e progetti tesi a coinvolgere le famiglie nell'alleanza educativa e nella costruzione di percorsi formativi in diversi ambiti: educazione alla salute, corretta alimentazione, convegni su bullismo e cyberbullismo, educazione alla legalità, selfcutting.</p> <p>La scuola dall'a.s. 2016/2017 utilizza strumenti on-line per la comunicazione con i genitori: registro elettronico e sito web.</p> | <p>Scarsa è la partecipazione dei genitori alle iniziative messe in campo dalla scuola (convegni, incontri istituzionali scuola-famiglia, elezioni degli OOCC), il valore di riferimento è inferiore agli standard sia locali che nazionali.</p> <p>Molte famiglie non hanno le competenze digitali per la fruizione del registro elettronico.</p> <p>I genitori, pur coinvolti nella definizione del Regolamento d'Istituto e del Patto di Corresponsabilità, partecipano in numero e modo limitato.</p> |

Rubrica di valutazione e Motivazione del giudizio assegnato

| Rubrica di Valutazione | | |
|---|---|----------------------------|
| Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica. | Situazione della scuola | |
| La scuola non partecipa a reti e non ha collaborazioni con soggetti esterni, oppure le collaborazioni attivate non hanno una ricaduta concreta per la scuola. Non si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. | | 1 - Molto critica |
| | | 2 - |
| La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni, anche se alcune di queste collaborazioni devono essere maggiormente integrate nella vita della scuola. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori, anche se le modalita' di coinvolgimento non sempre sono adeguate. | | 3 - Con qualche criticita' |
| |  | 4 - |
| La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. | | 5 - Positiva |
| | | 6 - |
| La scuola partecipa in modo attivo o coordina reti e ha collaborazioni diverse con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualita' dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono efficaci. | | 7 - Eccellente |

Motivazione del giudizio assegnato

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto sull'offerta formativa ma limitata è la partecipazione dei genitori alle varie iniziative messe in campo dalla scuola.

| Lista Indicatori Scuola - Sezione: Processi | |
|---|-------------------------------------|
| Missione e obiettivi prioritari | Missione e obiettivi prioritari.pdf |
| Indicatori scuola | Indicatori missione e obiettivi.pdf |

5 Individuazione delle priorità

Priorità e Traguardi

| ESITI DEGLI STUDENTI | | DESCRIZIONE DELLA PRIORITA' (max 150 caratteri spazi inclusi) | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|----------------------|--|---|---|
| ✓ | Risultati scolastici | Innalzamento numero allievi collocati nella fascia del 9 e del 10 relativamente alla valutazione Esame di Stato | Innalzamento numero allievi licenziati con una valutazione medio-alta (incremento del 5%) |
| | | | |
| | | | |
| ✓ | Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Aumento della quota di studenti collocata nei livelli 4 e 5 | Innalzamento numero allievi collocati nei risultati INVALSI nella fascia 4 e 5 (incremento del 3 %) |
| | | Riduzione del tasso di cheating (10%) | Abbattimento tasso di cheating : riduzione pari al 5 % rispetto ai livelli di partenza. |
| | | Ridurre la varianza tra classi | Allineamento progressivo dei dislivelli |
| ✓ | Competenze chiave europee | Definizione di un curriculum verticale e trasversale delle competenze chiave europee di cittadinanza | Favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione. |
| | | Progettazione di azioni didattiche a livello trasversale, in orario curricolare | Formazione consapevole di competenze sociali e civiche. |
| | | Definire strumenti condivisi di (auto) valutazione | Rendere oggettivo il processo di acquisizione delle competenze. |
| | Risultati a distanza | | |
| | | | |
| | | | |

Motivare la scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione (max 1500 caratteri spazi inclusi)

La scuola ha individuato quali priorità l'innalzamento del numero di allievi collocati nella fascia 9 e 10 licenziati all'esame di stato e, relativamente ai risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi), si propone l'innalzamento del numero di allievi collocati nella fascia 4-5. Entrambe le priorità si prefigurano come esigenza di qualificazione dell'Offerta Formativa che si presenta polarizzata tra punte di eccellenza e un numero superiore alla media nazionale di allievi che si collocano nella fascia Invalsi 1-2 nell'ambito dei risultati scolastici.

La priorità quindi è qualificare e potenziare la capacità della scuola di porsi come catalizzatore di valore aggiunto sulle competenze in uscita degli studenti. In questo obiettivo si inscrivono lo sviluppo e la valorizzazione delle competenze chiave europee volte a favorire il pieno sviluppo della persona nella costruzione del sé, di corrette e significative relazioni con gli altri e di una positiva interazione con l'ambiente.

Obiettivi di processo

| AREA DI PROCESSO | | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO (max 150 caratteri spazi inclusi) |
|------------------|--|---|
| ✓ | Curricolo, progettazione e valutazione | Messa a sistema di prove comuni in ingresso, in itinere e finali per tutte le classi in Italiano, Inglese, Francese e Matematica. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Elaborazione di un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali. |
| | | Progettare e insegnare per competenze. |
| | | Definizione di criteri di valutazione comuni rispondenti alle competenze previste. |
| ✓ | Ambiente di apprendimento | Migliorare le infrastrutture tecnologiche a supporto della didattica innovativa (LIM e tablet) |
| | | |
| | | |
| ✓ | Inclusione e differenziazione | Attento monitoraggio degli alunni DSA, BES e del relativo PDP |
| | | Favorire la diffusione delle metodologie didattiche per gli alunni con BES. |
| | | Definizione di un protocollo di accoglienza degli allievi di recente immigrazione. |
| | | Considerare la disabilità come risorsa |
| ✓ | Continuità e orientamento | Progettazione di un curriculum verticale tra i diversi ordini di scuola. |
| | | Monitorare il successo formativo degli studenti in uscita |
| | | |
| ✓ | Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Condivisione della mission e delle priorità a livello di territorio e con l'esterno. |
| | | Promuovere l'autovalutazione interna come strumento di miglioramento . |
| | | Definizione di strumenti oggettivi di controllo di gestione. |
| | | |
| ✓ | Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Sviluppo di reti di scuole per la formazione e il confronto professionale. |
| | | Implementare la formazione docenti soprattutto sulle TIC, sull'inclusione e sulla didattica per competenze. |
| | | Aumentare la partecipazione attiva dei docenti ai gruppi di lavoro, l'assunzione di incarichi e la condivisione di strumenti e materiali didattici. |
| | | |
| ✓ | Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Condivisione della mission della scuola con tutti i portatori di interesse, definire una figura di riferimento per coordinare le collaborazioni. |
| | | Aumento del numero dei genitori partecipanti alle riunioni degli OO.CC. e alle iniziative messe in atto dalla scuola. |
| | | Attivare forme di rilevazione del gradimento dell'utenza rispetto alle attività di arricchimento/ampliamento curricolare. |
| | | Utilizzare forme di bilancio sociale per rendicontare la propria attività all'esterno |

Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (max 1500 caratteri spazi inclusi)

Per migliorare gli esiti degli studenti occorre incidere sulle aree di processo relative: per migliorare le competenze occorre incidere promuovendo la formazione docenti soprattutto sulle TIC, sull'inclusione e sulla didattica per competenze, ma occorre anche rafforzare il dialogo e la continuità con i vari ordini di scuola, giungendo alla definizione di un curriculum verticale condiviso. Importante è anche sviluppare criteri di valutazione comuni rispondenti alle competenze previste per le diverse discipline e armonizzare l'azione educativa e il suo feedback attraverso la somministrazione di prove comuni per classi parallele. Fondamentale è poi sostenere il lavoro docenti migliorando l'ambiente di apprendimento e rafforzando l'alleanza educativa con le famiglie e con tutte le agenzie formative del territorio.